

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА
дошкольного возраста, посещающего группу Лекотека

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____

Компонент речи	Н.г.	С.г.	К.г.								
I. Изучение невербальных компонентов коммуникации											
- Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) - Проявление двигательного и речевого негативизма - Проявление способности к подражанию: «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.): «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» - Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка)											
II. Исследование фонетической стороны речи											
Обследование артикуляционного аппарата											
Состояние речевой моторики 1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию): - поднять брови вверх («удивиться»); - нахмурить брови («рассердиться»); - прищурить глаза; - надуть щеки («толстячок»); - втянуть щеки («худышка»); (Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.) 2. Состояние артикуляционной моторики (выполнение по подражанию): а) губы – «улыбка» - «трубочка»; б) язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»; в) мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть. Отметить следующие параметры движений: а) наличие или отсутствие движений; б) тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение); в) объем движений (полный, неполный); г) способность к переключению от одного движения к другому; д) замены движений; е) добавочные и лишние движения (синкинезия); ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.											
Воспроизведение звукоподражаний Повторить за логопедом: <table><tr><td>Кукла плачет: <i>а-а-а.</i></td><td>Мышка пищит: <i>и-и-и</i></td></tr><tr><td>Ребенок плачет: <i>уа.</i></td><td>Собака лает: <i>ав.</i></td></tr><tr><td>Поезд гудит: <i>у-у-у.</i></td><td>Заблудились в лесу: <i>ау.</i></td></tr><tr><td>Ослик кричит: <i>иа.</i></td><td>Кошка мяукает: <i>мяу.</i></td></tr></table> Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет) Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).	Кукла плачет: <i>а-а-а.</i>	Мышка пищит: <i>и-и-и</i>	Ребенок плачет: <i>уа.</i>	Собака лает: <i>ав.</i>	Поезд гудит: <i>у-у-у.</i>	Заблудились в лесу: <i>ау.</i>	Ослик кричит: <i>иа.</i>	Кошка мяукает: <i>мяу.</i>			
Кукла плачет: <i>а-а-а.</i>	Мышка пищит: <i>и-и-и</i>										
Ребенок плачет: <i>уа.</i>	Собака лает: <i>ав.</i>										
Поезд гудит: <i>у-у-у.</i>	Заблудились в лесу: <i>ау.</i>										
Ослик кричит: <i>иа.</i>	Кошка мяукает: <i>мяу.</i>										

Состояние звукопроизношения Гласные: _____ Согласные: _____ [б], [п], [м] _____ [в], [ф] _____ [д], [т], [н] _____ [г], [к], [х] _____ [й] _____ свистящие _____ шипящие _____ аффрикаты _____ [л], [л'] _____ [р], [р'] _____				
1. Строение артикуляционного аппарата: губы _____ мышечный тонус губ _____ зубы _____ прикус _____ язык (форма; положение, мышечный тонус в покое, состояние подъязычной связки) _____ твёрдое нёбо _____ мягкое нёбо _____				
2. Состояние моторики артикуляционного аппарата: губы _____ нижняя челюсть _____ язык _____				
III. Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)				
1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом: <i>стол – стул, косы – козы;</i> <i>папа – баба, горка – корка;</i> <i>точка – дочка, миска – мишка.</i> 2. Показать собачку, когда она зарычит : <i>р-р-р</i> (из ряда звуков).				
IV. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи				
1. Пассивный словарь: а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п.; б) понимание обобщающих слов (с 3 лет): выбрать предметы или картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда»; в) понимание действий: - показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т.д. (на картинках); - выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми				

куклу», «Посади куклу» и др.). 2. Понимание форм ед. и мн. числа существительных (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи). 3. Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за с 3 лет). («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т.п.). 4. Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка).			
V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи			
1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь). 2. Активный словарь: а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т.д.; б) глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: <i>ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет</i> и т.д.); в) прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов). 3. Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи); а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: <i>стол – столы рука – руки</i> <i>мяч – мячи шар – шары</i> <i>кукла – куклы глаз - глаза</i> б) употребление имен существительных в именительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д.); в) употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам): <i>Это хвост кого? – Лисы.</i> <i>Это сумка кого? – Мамы.</i> <i>Это машина кого? – Мальчика.</i> <i>Это уши кого? – Зайца;</i> г) согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя); д) употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами <i>на, в, под, за</i> (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами); е) употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам): <i>стол – столик ложка - ...</i> <i>нос - ... кукла - ...</i> <i>дом - ... кровать - ...</i>			
VI. Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи)			

Результаты диагностического обследования «_____»
за 20__ – 20__ учебный год

[illegible]

Учитель – логопед _____ / _____