

Консультация для родителей
«22 апреля – Международный день Земли»

*Подготовили: Е.Б.Смоленцева, воспитатель;
В.Н.Смоленцева, воспитатель.*

Мы живем на планете **Земля**, и не случайно ее главные богатства созвучны с названием. **Земля – наш дом, земля – наша кормилица.** Родная **земля, Родина – место**, где человек **родился**, которое навсегда останется дорогим для него. И люди обязаны заботиться о сохранении природы на нашей планете, потому что это из-за нас происходят негативные изменения в окружающей среде.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример **родителей!** Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Уважаемые **родители**, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями. О чем же беседовать с ребенком! Заинтересовывать ребёнка **родители** могут самыми разнообразными способами. Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Для осуществления образовательной деятельности семье **рекомендуется** :

• Чтение художественной литературы: А. Блок «*На лугу*», С. Городецкий. «*Весенняя песенка*», Ф. Тютчев, «*Весенние воды*». В. Жуковский, «*Жаворонок*», М. Зощенко «*Великие путешественники*», К. Коровин «*Белка*», Ю. Коваль «*Русачок-травник*», Ф. Тютчев «*Весенняя гроза*».

- Пословицы и поговорки

Землю солнце красит, человека труд.

Как небо и **земля**.

Добра мать до своих детей, а **земля — до всех людей**.

Даст небо дождь, а **земля — рожь**.

Растение — **земли украшение**.

Рыбам вода, птицам воздух, а человеку — **вся земля**.

Без воды — **земля пустырь**.

• Просмотр мультфильмов: Н. Калинина «Загадки воды», «Как козлик *Землю держал*». Просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.);

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;
- придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для альбома;
- понаблюдать за птицами и животными на улице;
- понаблюдать за сезонными изменениями весной;
- приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;
- подготовить рассказ с ребенком о питомце;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (*налить молоко, положить в тарелочку корм и т. д.*);



- Экспериментирование
- Повторить с детьми лексические темы «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Рыбы», «Лес. Деревья и кустарники», «Грибы. Ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Животные жарких стран».
- Уроки тетюшки Совы. Про грибы. https://youtu.be/4gdY4T6_FWo
- «Игры экологического содержания»

1. Игра «Цепочка» Вы называете объект живой или неживой природы, а ребенок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребенок так, чтобы не повториться. Например, объект живой природы «белка» – животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

2. Игра «Да» или «нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребенок загадывает какое-либо животное (*растение*). Вы спрашиваете, где живет это животное, какое оно, чем питается. Ребенок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

3. Игра «Ассоциации» В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребенок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, произнесенным в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха – тепло – жара – солнце – лето – каникулы – зоопарк – слон.



4. Игра «Четвертый лишний»

Вы называете 4 объекта природы, ребенку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

- Заяц, еж, лиса, шмель;
- Дождь, снег, облако, роса;
- Роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
- Корова, волк, овца, кролик;
- Трясогузка, паук, скворец, сорока;
- Бабочка, **стрекоза**, енот, пчела;
- Ель, береза, яблоня, осина;

- Лиса, свинья, лось, кабан;
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- Лес, парк, роща, тайга.

5. Игра «*Вершки-корешки*» Вы называете овощи, ребенок делает движения руками: если овощ растет на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растет на земле – руки опускает вниз.

6. Игра «*Береги природу*» **Родитель** предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т. д., а ребенок должен рассказать (можно с Вашей помощью, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

7. Игра «*Я знаю*» Вы называете ребенку класс объектов природы (*звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы*). Ребенок говорит: «*Я знаю пять названий зверей*» и перечисляет (например: лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

8. Игра «*Птица, рыба, зверь*» Вы бросаете мяч ребенку и произносите слово «*птица*». Ребенок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «*воробей*», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «*зверь*» и «*рыба*».

9. Игра «*Земля, вода, воздух*». **Родитель** бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «*срока*». Ребенок должен ответить «*воздух*» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «*дельфин*» - ребенок отвечает «*вода*», на слово «*волк*» – «*земля*» и т. д. Возможен и другой вариант игры: **родитель называет слово «воздух»**. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «*земля*» - животное, обитающее на земле : на слово «*вода*» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

10. Игра «*Летает, плавает, бежит*».

Родитель называет детям объект живой природы. Ребенок должен изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «*зайчик*», ребенок прыгает; при слове «*карась*» – имитирует плывущую рыбу; при слове «*воробей*» – изображает полет птицы.