

Памятка для родителей: Увидеть важно вовремя!

Рекомендации от команды специалистов Лекотеки по ранней диагностике развития ребенка

Уважаемые родители! Самый ценный вклад в будущее вашего ребенка – это внимание к его развитию с самых первых дней. Раннее выявление особенностей в развитии и своевременное обращение к специалистам – ключ к успешной помощи малышу. Команда Лекотеки (учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог) объединила свои знания для вас.

Главный принцип: Не ждать, что ребенок «перерастет» те или иные трудности. Если что-то вызывает у вас тревогу – лучше проконсультироваться со специалистом.

На что обращать внимание?
«Красные флажки» развития
Советы от
учителя-дефектолога (общее
развитие, моторика, взаимодействие
с миром)

Дефектолог смотрит на то, как ребенок осваивает ключевые навыки и познает окружающий мир.

В 2-3 месяца: Не фиксирует взгляд на лице мамы, не прослеживает за движущейся игрушкой, не реагирует улыбкой на обращение.

В 6-7 месяцев: Не поворачивает голову на источник звука, не интересуется игрушками, не пытается их взять, нет гуления (протяжных звуков «а-а-а», «гы-ы»).

В 9-12 месяцев: Не ползает, не сидит самостоятельно, не встает у опоры. Не пытается подражать жестам («ладушки», «до свидания»). Не использует указательный жест.

В 1-1,5 года: Не ходит, не понимает простые просьбы («дай мячик», «иди сюда»). Не играет в простые сюжетные игры («покорми куклу», «положи мишку спать»).

В 2 года: Не собирает пирамидку, не строит башню из 2-3 кубиков, не соотносит предметы по форме (не вставляет вкладыши в рамку). Не проявляет интереса к другим детям.

В любом возрасте: Стереотипные, повторяющиеся движения (раскачивание, взмахи руками, вращение перед глазами). Резкие реакции на сенсорные стимулы (свет, звуки, текстуры пищи) или, наоборот, крайне слабые.

Дефектолог рекомендует: Стимулируйте развитие через игру и живое общение. Чаще разговаривайте с ребенком, комментируйте свои действия,



давайте ему безопасные предметы быта для исследования (ложки, крышки, коробочки).

Советы от учителя-логопеда (речь и коммуникация)

Логопед оценивает не только звуки, но и все этапы развития общения.

- В 1-3 месяца: Нет «комплекса оживления» (радостное движение ручками и ножками при виде мамы), тихий или монотонный плач.
- В 6-9 месяцев: Отсутствует лепет (повторяющиеся слоги «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»), ребенок не откликается на свое имя.
- В 1 год: Не говорит ни одного осмысленного слова («мама», «папа», «дай»), не использует жест «дай» или «на».
- В 1,5-2 года: Словарь менее 20-50 слов, не строит фразы из двух слов («мама, дай»), не понимает простые инструкции.
- В 2,5-3 года: В речи остаются только «лепетные» слова, не строит простые предложения, речь невнятная и малопонятная для окружающих.
- В любом возрасте: Ребенок предпочитает жесты словам, не смотрит в глаза при общении, не задает вопросы, не поддерживает диалог, речь развивалась, а потом пропала (регресс).

Логопед рекомендует: Не «сюсюкайте», говорите четко и правильно. Много читайте вслух, пойте песенки, проговаривайте все действия. Не заставляйте говорить, а создавайте ситуацию, где ему захочется это сделать.

Советы от педагога-психолога (эмоции, поведение, привязанность)

Психолог обращает внимание на эмоциональную связь, поведение и социальные контакты.

Отсутствие или слабость эмоциональной связи: Ребенок не тянется к родителям для утешения, не отличает «своих» от «чужих», нет зрительного контакта «глаза в глаза».

Трудности с эмоциями: Не выражает радость, интерес, удивление. Часты истерики, агрессия, самоагрессия, которые сложно остановить. Не понимает эмоции других людей.

Особенности игры: Игра стереотипна (например, долго крутит колесо машинки, а не катает ее). Не играет в ролевые игры. Проявляет необычный, избирательный интерес к определенным предметам (например, только к вентиляторам или проводам).

Трудности с адаптацией: Крайне болезненно реагирует на изменения в расписании дня, маршруте прогулки. Не может ждать, требует немедленного удовлетворения желаний.

Проблемы с взаимодействием: Не стремится к



контакту со сверстниками, играет один, не подражает другим детям или взрослым.

Психолог рекомендует: Будьте «эмоциональным зеркалом» для ребенка: называйте его чувства («ты расстроился», «тебе весело»). Устанавливайте четкие и понятные правила и границы. Проводите время в совместной игре, следуя за интересами ребенка, а не руководя им.

Что делать, если вы заметили тревожные признаки?

1. Не паникуйте. Ваша тревога – это сигнал к действию, а не к отчаянию.

2. Проконсультируйтесь с педиатром. Исключите медицинские причины (проблемы со слухом, зрением, неврологические нарушения).

3. Обратитесь к профильным специалистам:

Невролог – для оценки состояния нервной системы.

Психиатр – для комплексной диагностики психического развития.

Сурдолог – для проверки слуха.

4. Запишитесь на консультацию в службу ранней помощи или

Лекотеку. Здесь команда специалистов проведет комплексную диагностику и составит индивидуальную программу поддержки для вашего ребенка и всей семьи.

Помните: вы – эксперт по своему ребенку. Ваша любовь, внимательность и активная позиция – это самый мощный ресурс для его благополучного развития.



С уважением, команда специалистов Лекотеки.

Учитель-логопед Чернуха Е.А.
Учитель-дефектолог Сергеева Т.Ю.
Педагог-психолог Лосева В.А.