

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Подготовили:

учитель-дефектолог Моисеева Л.М.

воспитатель Митрофанова В.Э.

МБДОУ г. Иркутска детского сада №

77

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАСТЕР КЛАССА:

- **ЦЕЛЬ:**
- Повысить профессиональное мастерство педагогов в процессе активного педагогического общения по проблеме оздоровления детей дошкольного возраста через здоровьесберегающие технологии;
- **ЗАДАЧИ:**
- Актуализировать знания педагогов о разнообразии и значении здоровьесберегающих технологий при работе с детьми в ДОУ;
- Познакомить педагогов с современными нетрадиционными технологиями в образовательном процессе, в частности Су-Джок терапией в работе с детьми дошкольного возраста.

**В. ВЕРЕСАЕВ, ИЗВЕСТНЫЙ
РУССКИЙ ВРАЧ И
ПИСАТЕЛЬ
(1867-1945 Г. Г)**

**Говорил о здоровье
«...с ним ничего не
страшно, никакие
испытания, его
потерять – значит
потерять все...».**



**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЕДИНСТВЕННО ВЕРНОЕ
РЕШЕНИЕ ДЛЯ ЛЮБОГО НОРМАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА.
ЭТО ПОСТУЛАТ, В ИСТИННОСТИ КОТОРОГО НЕ
СОМНЕВАЕТСЯ НИКТО**



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

- 1. Динамические паузы;
- 2. Пальчиковая гимнастика;
- 3. Артикуляционные упражнения;
- 4. Физкультминутки;
- 5. Дыхательная гимнастика;
- 6. Зрительная гимнастика;
- 7. Массаж и самомассаж;
- 8. Кинезиологические упражнения;
- 9. Сказкотерапия;
- 10. Элементы "Су-Джок терапии";



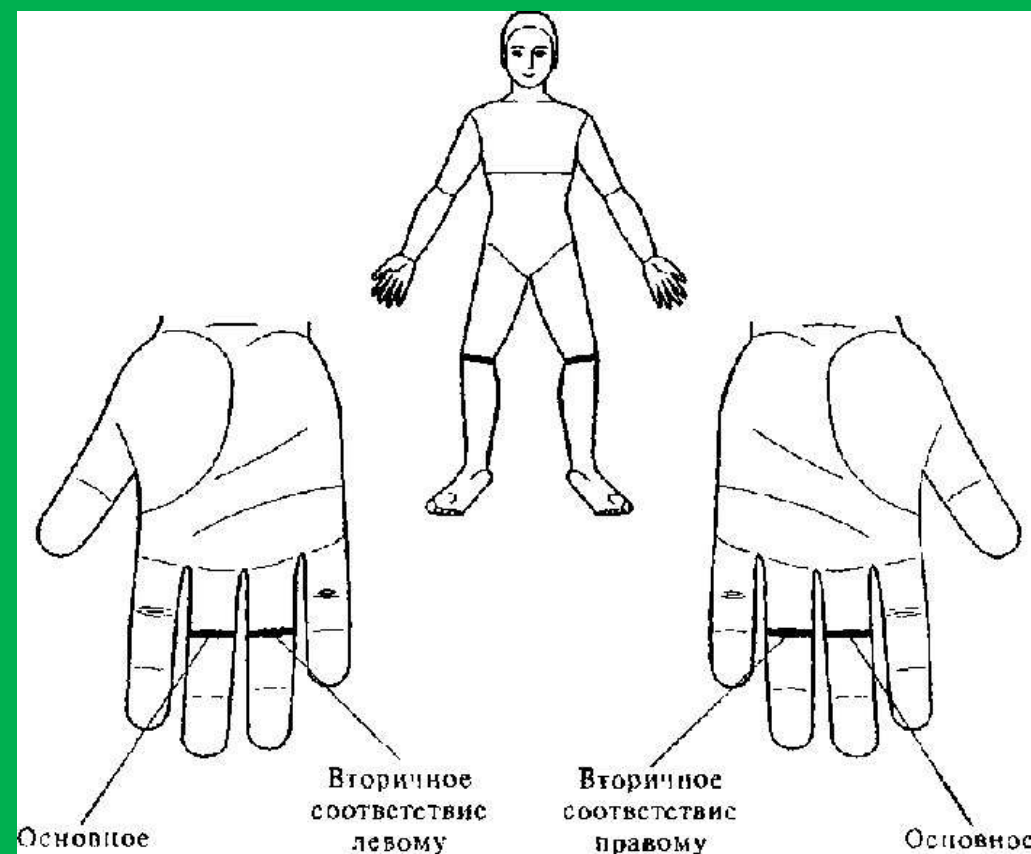
"СУ-ДЖОК" В ПЕРЕВОДЕ С КОРЕЙСКОГО: «СУ» - КИСТЬ, «ДЖОК» - СТОПА. СОЗДАТЕЛЬ МЕТОДА СУ-ДЖОК - ЮЖНО-КОРЕЙСКИЙ ПРОФЕССОР ПАК ЧЖЭ ВУ

- Достоинства Су-Джок:
 - *Высокая эффективность* - при правильном применении наступает выраженный эффект.
 - *Абсолютная безопасность* - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто не эффективно.
 - *Универсальность* - Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.



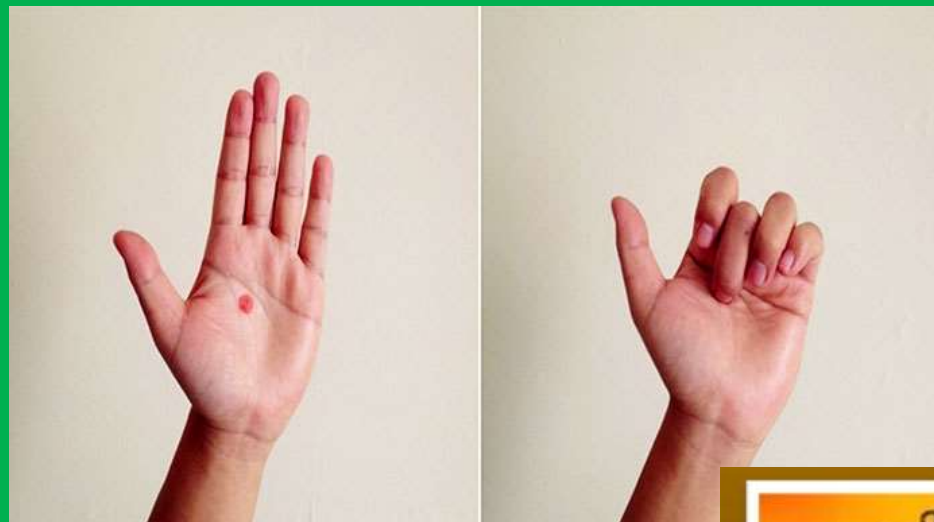
УЛУЧШИТЬ ЗДОРОВЬЕ ПРИ ПОМОЩИ "СУ-ДЖОК"

- Головной боли: нажимая на болезненную точку, расположенную на макушке дистальной фаланги большого пальца, избавляются от неприятных ощущений в области лба. Боль в висках купируют, стимулируя зоны у верхних краев ногтевой пластины. А спазмы в затылке убирают, массируя центр подушечки большого пальца.
- Зубной боли: шаг за шагом пройдя вокруг ногтевой пластины большого пальца, нащупывают самое чувствительное место и стимулируют его в течение 1–2 минут.
- Радикулита: боль в спине облегчают, массируя пружинным кольцом каждый палец рук, оказывая, по системе соответствия «насекомое», рефлекторное воздействие на область позвоночника.



ХОТИТЕ БЫТЬ СТРОЙНЫМИ?

- 1. Ускорить метаболизм – для этого достаточно массировать область на ладони, соответствующую железам внутренней секреции, а также желудку и пищеводу.
- 2. Очистить кишечник от шлаков и токсинов, вручную или с помощью массажеров, стимулируя области соответствия толстому кишечнику.
- 3. Взять под контроль чувство голода, надавливая на зоны, связанные с пупком или гипофизом.
- 4. Улучшить работу желудка и кишечника, прорабатывая по часовой стрелке точку Лау-Гун, находящуюся в центре ладони.



**«ЗДОРОВЬЕ — ЭТО ВЕРШИНА, КОТОРУЮ
ДОЛЖЕН КАЖДЫЙ ПОКОРИТЬ САМ» —
ТАК ГЛАСИТ ВОСТОЧНАЯ МУДРОСТЬ**

**Задача педагогов — научить детей покорять
эту вершину**

УЧИТЕСЬ, ПРИМЕНЯЙТЕ И БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.