

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 77*

Журнал для детей и родителей № 6 ИЮНЬ

*Островок
счастья*

ЛЕТО

Иркутск, 2025

Родительское собрание: “Воспитание творчеством”

Учитель-логопед: *Норотова Н.В.*,

Педагог-психолог: *Максимишина
О.Б.*,

Воспитатели: *Вологодина Л.И.,
Воронова Н.В.*

В группе №10 состоялось



родительское собрание в форме



творческого мастер-класса,



приуроченное к окончанию
учебного года.

В нашей “мастерской” дети и
родители рисовали в технике



“Эбру” (Эбру простыми словами



— это техника рисования на
поверхности воды с последующим



переносом изображения на бумагу
или другую твёрдую

основу (дерево, ткань, керамику, кожу).

Изготавливали вазочки в



технике папье – маше (Папье-маше так называется, потому что в переводе с французского (papier



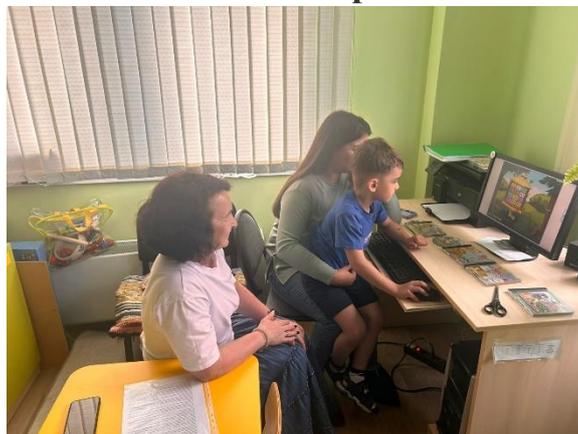
mâché) оно буквально переводится как «жеваная» или «рваная бумага»), раскрашивали



атрибуты к конкурсу “Сказочная страна”.

В кабинете учителя-логопеда был представлен комплекс

развивающих игр “Мерсибо” («Мерсибо» — комплекс развивающих игр для детей дошкольного возраста. Они



направлены на всестороннее развитие ребёнка: интеллектуальное, творческое, физическое и социальное.) для



детей. Эти игры направлены на всестороннее развитие ребёнка: интеллектуальное, творческое, физическое и социальное. Дети увлеченно “демонстрировали” свои знания. Педагог психолог проводил индивидуальные консультации.

Тема «Весна идёт, весне дорогу!»

*Выполнила:
воспитатель Белоусова Полина
Алексеевна*

Лето прекрасное время года. Долгожданный отдых - это заслуженная награда за долгие дни работы, быта, заботы. Семейный отдых – это максимально возможное количество времени, которое вы можете уделить своему ребенку. Для ребенка – это долгожданное событие, которое он тоже ждал весь год.

Чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:

Если вы решили заниматься со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы. Ваша задача расширять кругозор детей, соединяя имеющиеся знания и жизненный опыт ребенка.

Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол. Лето – это укрепление здоровья ребенка и от того как он отдохнет во многом зависит его здоровье весь следующий учебный год. Старайтесь соблюдать режим дня, иначе очень трудно к нему возвращаться в сентябре. Не забывайте, что недосыпание развивает неврозы, возрастает утомление. Ребенок должен спать не менее 10 часов.

Безопасность детей в летний период — общие правила.

1. Купание.

Купаться можно только в обустроенных для купания местах, нельзя оставлять детей без присмотра и играть в небезопасные игры.

2. Солнце.

Носить головной убор днём нужно всегда — не только в солнечные дни, но и когда

на небе тучи. Нельзя находиться под прямыми лучами солнца слишком долго.

3. Еда и вода.

Необходимо тщательно проверять срок годности продуктов, не брать на природу скоропортящуюся еду, стараться пить побольше чистой несладкой воды и всегда мыть руки перед едой.

4. Насекомые.

Если рядом оказалось потенциально опасное насекомое (пчела, оса) — нужно избегать резких движений.

5. Общение.

Если ребёнок гуляет без родителей — общаться можно только с хорошо знакомыми людьми. Нельзя звать на помощь в шутку.

Правила поведения на водоёмах для детей и взрослых:

- если ребёнку меньше семи лет, и он недостаточно уверенно держится на воде — используйте плавательный жилет;
- расскажите детям, что игры в «прятки» под водой или шутливые попытки «утопить» друг друга очень опасны;
- объясните, почему нельзя плавать — и тем более нырять — в незнакомых местах или местах, сильно заросших водорослями: можно пораниться о камни или мусор, или оказаться на слишком большой глубине, что может привести к трагедии;
- опасно заплывать на дальние расстояния на надувных матрасах — это ненадежное средство, предназначенное для плавания у берега водоёма, только под присмотром взрослого;
- контролируйте длительность купания — долгое пребывание в прохладной воде опасно переохлаждением.
- Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. А родители обязаны помнить, что солнце хорошо, но в меру! Самая большая опасность — перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребёнок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна. Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Загорать ребёнку следует не под прямыми солнечными

лучами, а в тени, лучше во время игр и в движении.

- Прекрасное закаливающее средство – купание. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. Не допускайте переохлаждения ребенка при купании. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.
- Ребенку раннего и дошкольного возраста лучше отдыхать в привычном климате – на природе в загородной местности, т.е. на даче. А там – солнышко ярче, трава зеленее, воздух чище, чем в городе. Малыш сможет порезвиться в саду, поесть свежих овощей, ягод, фруктов.
- Лето надо использовать с максимальной пользой для здоровья ребенка.
- Очень полезно для ребенка совершать недлительные прогулки в парк или сквер. При этом не забывать, что одежда ребенка и взрослых должна быть легкой, проветриваемой, косынка (панамы) удобной, обувь по размеру. По ходу прогулки наблюдайте за окружающим. Рассматривая деревья, кусты, обращайтесь внимание на стволы, ветви, листья. Тонкий ствол дерева (березы, клена, рябины) можно обхватить руками одному, толстый ствол дуба можно обхватить, если всей семьей взяться за руки.
- Вы получите приятные впечатления, организовав совместную подвижную игру «Раз, два, три – к дереву беги» (каждый раз ведущий называет дерево, которое следует быстро определить и добежать до него).
- Обратите внимание на кору деревьев. Рассмотрите кору на березе. С южной стороны ее кора гладкая; с северной – грубая, с трещинами, наростами. Знание этих особенностей помогает человеку ориентироваться в лесу.
- Под деревьями можно найти желуди, шишки, которые пригодятся для создания интересных поделок. Вместе с ребенком полюбуйтесь цветами, прислушайтесь к

звукам, которые издают насекомые, наслаждайтесь пением птиц.

- Дома предложите ребенку зарисовать свои впечатления от прогулки. Из собранных природных материалов смастерите поделки, которыми можно украсить дом или принести их в детский сад.
- Гуляя с ребенком, напоминайте им правила поведения в природе и сами неукоснительно выполняйте их. А эти правила очень просты:
 - не разбрасывайте фантики, бутылки и другой мусор;
 - не рвите и не разрешайте детям бесцельно рвать цветы, лекарственные и другие растения, ломать ветки деревьев;
 - не ловите и не позволяйте детям ловить и убивать бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчел и других насекомых;
 - ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки;
 - не позволяйте детям разорять муравейники и птичьи гнезда.
- **Несмотря на возможные опасности, лето всегда остаётся любимым временем года и для детей, и для их родителей.**
- **Летом есть много возможностей для сближения семьи: поездки на природу, общие спортивные занятия, игры и прогулки.**
- **Не забывайте о разумных правилах безопасности — и пусть ваше лето не омрачат никакие неприятности!**

**ООД «У ТЕХ, КТО ОЧЕНЬ
СТАРАЕТСЯ. ВСЁ ВСЕГДА
ПОЛУЧАЕТСЯ»**

Воспитатель ВК Тумашева М.П.

МБДОУ детский сад №77

г.Иркутск

Цель: развитие логического мышления у детей подготовительной группы.

Задачи: продолжать формирование правильного произношения звуков речи; заинтересовать в решении задач, заучивании стихов. Тренировать в произношении скороговорок.

-Ребята, давайте поучимся правильно произносить звуки, а какие – вы мне сейчас подскажите-

1. «миска с мишкой не дружна,
Миска мишке не нужна» /»ш»-«с»/

2. «солнышко в окошке
Светит нам немножко»/ «ш»- «ж»\
/дети произносят сначала медленно,
потом всё быстрее/

-а теперь предлагаю выучить стихотворение:

«вот уже прошли весь лес буква «ш» и
буква «с».

По дороге вспоминали, как от Чудища
бежали.

Буква «ч» им; как могла; возле ямы
помогла...

Как их Чудиков, учить С и Ш
произносить?

-мы лишь буквы. Но, быть может,

Наш волшебник нам поможет...»

- давайте подарим букве «ш» слова-
подарки, которые начинаются на эту
букву-/ответы-шапка-шуба-шарфик-
шоссе-шутка и т.д.\

-и буквенку «с» - /сено-солома-снег-
сахар—соль-север...и т.д./

-ребята, букватам надо помочь решить
задачи- слушайте внимательно-

1. «у Зины на одном окне расцвели 2 розы,
на другом – на 2 розы больше, а на третьем
расцвели 3 розы. На втором окне все розы
завяли, потому что в зимнюю ночь был
сильный мороз, а Зина забыла закрыть
окно. Сколько роз смогла Зина уберечь от
мороза? /5\

2.Женя сначала загадал Зине 5 загадок, а
потом еще столько же. Зина подумала и
отгадала половину Жениных загадок, а
потом ещё 2. Сколько загадок Зина так и
не смогла отгадать? /3/

3.У Жоры было 4 пирожка. Каждый раз он
съедал по полпирожка; а остальные
полпирожка бросал Рыжику. Два раза
Рыжик съедал; что ему бросал Жора, а 2
раза не стал есть. Сколько пирожков съел
Жора и сколько собака Рыжик? /Жора-2,
Рыжик-1/

-поиграем в рифмы, слушайте-

1.«как приплыл кораблик в порт;

Повредил он правый ...что? /борт/

С ветки ветром сдуло почку-

И она упала в ...во что? /в бочку/

2.Собрались мы все на сбор-

Начался на сборе ...что?/спор/

3.то; что строят; - это башня.

Там, где пахнут, - это...что?/пашня/

4.не терпел уколов Поль-

от уколов только - ...боль.

5. редко пишут маме дочки,

Мало слов, одни лишь...точки.

Далее- называем слова, которые
различаются только одним звуком, а на
письме- одной буквой-

Дом – Том, доска-тоска, удочка-уточка.

Даня-Таня, Дима- Тима. Игра-икра

Гора-кора, голос-колос, горка-корка,
гости-кости. Плоды-плоты...

\дети называют второе слово и буквы,
которые различаются одним звуком/

-многие дети затрудняются правильно
произносить звуки «р» и «л», поэтому –
вернемся к чистоговоркам-

1.«Кларе прыгалки купили, Клару
прыгать научили.

И поэтому не лень Кларе прыгать целый
день» /дети рассказывают по очереди/

2. «Вера долго не спала и вертелась, как
юла»

3. «Мой прекрасный вертолёт
отправляется в полёт»

4. «Умелые руки, умелые руки и Веру, и
Лиду спасают от скуки»...

- и снова задачи, будьте внимательны-

1.В воскресенье Саня, Сеня, Вася и Сёма
ловили на озере рыбу. Саня поймал двух
лещей и большую зубастую щуку. Сеня –
двух щук и столько же лещей. Вася – двух
щук и на одного леща меньше, чем Саня.
А вот Сёме не повезло. Он поймал только
двух лещей, да и то один у него сорвался
с крючка и уплыл. Сколько всего щук и
лещей поймали мальчики и сколько рыб
они принесли домой?/щук-5; лещей-6/
всего 11 рыб/

2.Соня и Ася собирали щавель. Мама
обещала сварить из него зелёные щи.

-Смотри, Ася, - похвасталась Соня. –
Прошло только пять минут, а я уже нашла

10 листьев щавеля. А у тебя, я смотрю, только 8.

-Зато все он у меня листья щавеля, - сказала Ася, - а у тебя четыре листика не щавеля, а одуванчика. Сколько листьев щавеля сорвали обе девочки за 5 минут? /8 плюс 6=14\

3. Соня раз считала вещи- ящик, щетка, плащ и клещи

Плюс трещотка, два ножа, щит и 2 карандаша.

Сколько было б здесь вещей, если б не было клещей? /9/

-ещё стихи-

«всё-всё мы вместе можем, друзьям в беде поможем.

Поможем мы друзьям. Они помогут нам»

- согласны? - тогда повторите их и запомните.

-что вам больше всего понравилось? /ответы\

-что вызвало затруднения? /ответы/

-о чем бы вы еще хотели бы узнать? /ответы/

ООД на День Эколога – «Природа-наш хороший, наш добрый, верный друг».

Воспитатель ВК Тумашева М.П.

МБДОУ детский сад №77

г.Иркутск

Цель: Создание у детей радостного, хорошего настроения в праздничный день. Закрепление знаний детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Задачи: формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе – желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю; растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.
-Ребята, мы недавно с вами отмечали День Космонавтики и говорили, что космонавты Землю из космоса видят каким цветом? Почему? \свободные ответы детей\

-А что такое – реки, моря, озера, лес, пустыни, насекомые, животные, птицы... вокруг нас? Как всё это назвать одним словом? /природа/

-А можем мы назвать окружающую нас Природу – верным, добрым другом человека? Почему?

-Сегодня мы отмечаем с вами замечательное событие – мы празднуем День Экологии – праздник планеты Земля и всех ее жителей-животных, рыб, птиц, насекомых, растений, человека и всех, кто защищает Землю. Почему говорят, что природу надо защищать, от кого? /ответы детей/

-Один раз я видела, как в прекрасный солнечный день на одной полянке в нашем лесопарке пришла компания людей-отдохнуть на природе- и забыли убрать за собой мусор. Расскажите, что вы знаете о мусоре? /ответы- пищевые отходы-всё, что попадает в мусорное ведро; и твердые отходы-стекло, пластик, ткань.../

-Как вы думаете, что случится с пищевыми отходами? /он разлагаются/

-А твердые пищевые отходы? /ответы/

-В некоторых местах стоят специальные контейнеры, зачем? \для распределения мусора/

-А как поступить с мусором после отдыха на природе? /ответы детей/

-ребята, Катя приготовила для вас игру, поиграем. Отвечайте на Катини вопросы
Игра «Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

-ребята, а вы знаете **правила поведения в лесу**? Давайте рассмотрим иллюстрации, и вы мне о них расскажете...

/показ иллюстраций на экране телевизора/

-а теперь давайте решим несколько проблемных ситуаций-

1.Отдыхая на природе с родителями, вы развели костер. Через некоторое время обнаружили; что закончились дрова. Что вы будете делать?

2.Собирая в лесу ягоды; вы заметили; что почва под ногами становится горячей и местам дымится. Что это означает? Как вы будете действовать дальше?

3.а вот экологическая ситуация- посмотрите внимательно-«о чем думает наша береза?»

-молодцы, мне приятно это слышать.

-Сегодня дождливая погода, вспомним **физминутку «дождик, лей веселей»-**

«дождик, лей веселей-теплых капель не жалея

Для лесов, для полей и для маленьких детей, и для мам, и для пап!

Будет, будет лето в радугу одето. Жаркое солнце яркого цвета,

Яркого, красивого, желтого и синего.

Зеленого и красного и любого разного!»

/П.Синявский\

-А теперь игра **«Смелые пожарные»**

\дети делятся на две подгруппы -мальчики играют роль спасателей; девочки – медсестер. Часть комнаты представляет «лес»- здесь разложены игрушки – ежей; лис; медведей; зайцев и др.- «больницу» - центр комнаты – полоса препятствий. Задача спасателей – спасти животных. Для этого они должны преодолеть полосу препятствий; пробежать по гимнастической скамейке ил наклонной доске; выполнить кувырок на мате; перепрыгнуть через перекладину; проползти под дугой...Преодолев препятствия; они приносят «пострадавших зверей» в «больницу». Там их «лечат» девочки-медсестры...

-Предлагаю вам олимпиаду **«Живая природа»**. Вам нужно будет ответить на вопросы. Слушаем внимательно и отвечаем, за правильные ответы каждый будет получать фишку -

-Что такое природа?

-Что относится неживой природе?

-Как можно определить возраст дерева?

-Как называется коллекция засушенных растений?

-Назови самую горячую звезду (Меркурий, Венера, Солнце)

-Эту группу животных называют пернатые. Про кого мы так говорим?

-О каком дереве говорят могучий, богатырский? Известно, что в благоприятных условиях дерево доживает до 1000 лет.

-Что такое увеличительный прибор – это (термометр, микроскоп, компас).

-Глава государства, которого избирает народ? (король, президент, царь)

-Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании? (кислород, углекислый газ, водород).

-я загадаю вам самую главную загадку:

«Ни начала; н конца; ни затылка; н лица, Но знают все- и млад, и стар, что она огромный шар»/Земля/глобус/

-Наша Земля красива, особенно весной;. когда вся природа оживает и всё расцветает. Давайте будем беречь красоту нашей планеты. Наша Земля – это горы, реки, леса и моря, поля; люди, животные. Земля – это наш общий дом; в котором человек хозяин. А хозяин всегда должен быть добрым и заботливым.

-Посчитайте свои фишки/ награждение победителей/.

\звучит Гимн «Эколята – молодые защитники природы»; слова Зотова Т.В.; музыка Дзреева И .С. – дети выполняют флешмоб под музыку.

День защиты детей

Педагог-психолог: Максимшина

О.Б.,

Воспитатели: Вологодина Л.И.,

Воронова Н.В.



День защиты детей – это светлый, радостный праздник. Ведь недаром им



начинается лето, и он по праву принадлежит нашим детям. В них наша радость и надежда, наш труд и счастье.

В честь Международного дня



защиты детей в нашем учреждении, в нашей группе прошли развлекательные игровые мероприятия. В этот день педагоги постарались создать



праздничную атмосферу и порадовать детей веселыми играми, звонкими песнями, танцами. На праздник пришли в гости: Буратино, Карлсон, доктор Айболит и Баба Яга (веселая).



Праздник в детском саду, посвящённый Дню защиты детей, имеет несколько значений:

Развлечение. В этот день для детей проводят весёлые игры, песни, пляски,



устраивают сюрпризы и подарки.

Напоминание. День защиты детей призван напомнить взрослым об ответственности за благополучие юного поколения. Праздник напоминает о том, что дети нуждаются в любви, постоянной заботе и защите.

Воспитание. В рамках праздника детям объясняют значение Дня защиты детей, воспитывают чувство заботы, дружбы и уважения к правам детей.

Таким образом, праздник, посвящённый Дню защиты детей, помогает создать радостную атмосферу, напомнить о важности заботы о детях и сделать их жизнь счастливой. Пусть смех и радость наполняют наши сердца, и каждый день приносит новые открытия и приключения! Пусть детство наших детей будет счастливым и пусть судьба каждого ребенка станет поводом для родительской гордости.

«Дидактические игры как средство формирования речи у дошкольников с ЗПР»

Подготовили:
учитель-дефектолог
Моисеева Л.М.,
воспитатель Митрофанова
В.Э.

О первостепенном значении игры для ребенка говорит уже тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка. Игра – центральная деятельность ребенка, наполненная для него смыслом и значением.

Речь возникает из потребности человека в общении с другими людьми. Играя, мама проговаривает ребенку, еще в кроватке его имя, предметы окружающие его, и это не просто игра, уже тогда



происходит игровая деятельность, направленная на накопления словарного запаса ребенка.

Роль дидактических игр и заданий на формирование лексики детей с задержкой психического развития имеет огромное значение. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными, в первую очередь, с темпом её развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть

от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: в одном случае, это может быть лишь некоторая задержка, в другом случае, наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение её лексико-грамматической стороны.

Роль дидактических игр и заданий



в формировании лексики у дошкольников с ЗПР является актуальной.

Речь ребенка развивается в единстве с формированием его мышления. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком



разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и

нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием, уточнением и



осознанием ребенка об окружающем мире и во многом определяется его познавательной деятельностью.

По мнению ученых таких как, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, З. Тржесоглава, характерной чертой словарного запаса дошкольников с ЗПР является его бедность и неточность.

Для устранения проблем развития речи у дошкольников с ЗПР существуют разнообразные дидактические игры и задания.

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные, на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют

развитию у детей с ЗПР ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей с ЗПР разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дошкольники с ЗПР.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно классифицировать на три основных вида:

- 1) игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- 2) словесные игры;
- 3) настольно-печатные;

Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети с ЗПР учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность



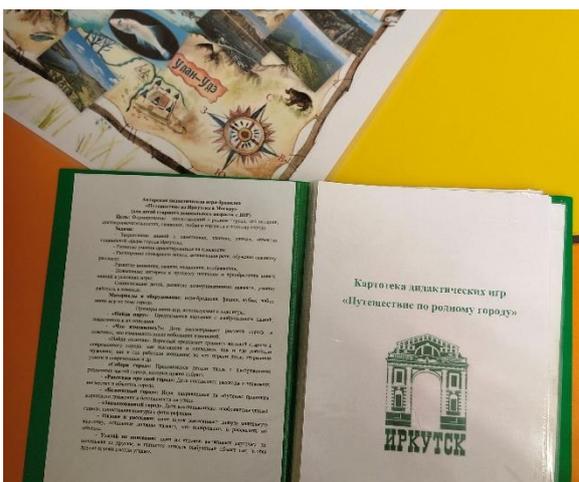
этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление

последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: дети упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления. Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у детей с ЗПР формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества. В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны.

В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимым людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?»,



«От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Воспитатель организует их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких

играх закрепляются знания детей с ЗПР об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение. [1,2]

Словесные игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети с ЗПР учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

С помощью словесных игр у дошкольников с ЗПР воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Секрет успешной организации игры заключается в том, что воспитатель, обучая детей с ЗПР, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. В нашей группе мы часто используем такой вид, как игры-бродилки, сделанные совместно со старшими ребятами группы.

В играх-бродилках происходит не только усвоение учебных знаний и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения, что очень актуально для детей с ЗПР. Игры-бродилки помогают сделать материал для занятий более увлекательным, создать радостное рабочее настроение.

Цель, которую мы ставим: - Создать условия для развития детской инициативы, психических процессов и психологических компонентов готовности к школьному обучению.

Задачи: - Совершенствовать на практике навыки, необходимые для успешного обучения в школе (обучение счету, чтению, решению задач).

- Развивать интерес детей к настольным (напольным) играм.

- Развивать речь, мышление, воображение, умение анализировать и сравнивать.

- Создать необходимые условия для развития инициативы, самостоятельности.

- Воспитывать дружелюбие, умение действовать в команде; следовать определенным правилам, получению опыта победы или проигрыша.

Мы с ребятами сделали такие игры, как:

1) «Приключения с Сорокой-белобоккой или Кто живет в лесу?»;

2) «Новый год!»;

3) «Путешествие по сказкам»;

4) «Удивительный мир природы Сибири»;

5) «Путешествие из Иркутска в Москву»;

6) Викторина «Край озера Байкала» и др;

7) Подобрали «Картотеку дидактических игр»

Вывод: Задача педагога максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря дошкольников. Применяя различные технологии в развитии речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов, при использовании в работе

дидактических игр и лексических упражнений для работы с дошкольниками с ЗПР.

При организации совместных специальных дидактических игр и заданий ребенку обеспечены возможность выбора языковых средств, индивидуального «речевого вклада» в решение общей задачи - в таких играх у детей с ЗПР развивается способность выражать собственные мысли, намерения и эмоции в постоянно меняющихся ситуациях общения.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2001.

2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Литур, 2006.

ООД «ДЕНЬ РОССИИ»

Воспитатель ВК Тумашева М.П.

МБДОУ детский сад №77

г.Иркутск.

Цель: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи: прививать любовь к родной стране – России; расширять знания детей о государственных символах России: герб, флаг, гимн; познакомить детей с негосударственными символами России: березой, самоваром, медведем, балалайкой...; воспитывать уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; прививать интерес к народным играм.

Предварительная работа: презентация «День России», запись гимна. Запись русской народной песни «Во поле березка стояла» для сопровождения игры «Ручеёк»...

-Ребята, в какой стране мы живем?
\ответы\ Как нас называют? \россияне\

-а живем в Сибири, значит, кто мы?
\сибиряки\

-а город наш .../Иркутск/. Значит, мы кто
- иркутяне/

-В нашей стране много праздников. Одни мы отмечаем дома, в семейном кругу... Но есть праздники, которые мы отмечаем всю свою жизнь, например: дни рождения... А есть праздники относительно новые – один из таких праздников – **ДЕНЬ РОССИИ**. Мы живем в удивительной стране... Нас много – 120 миллионов! У нашей страны очень большая и интересная история. День России – самый главный день нашей страны. Это как будто День рождения.

-Как называется главный город России? /Москва/

-А что находится в Москве? /в ней работает Президент и Правительство, в ней находится Сердце Москвы – Кремль, а в нём – древние святыни – Успенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, Оружейная палата, Царь-пушка и Царь-колокол...

-знаете, ребята, когда-то столицей был город Санкт-Петербург, который построил царь Петр I. Город очень красив, в нем много каналов, много музеев и прекрасных усадеб... Это город-труженик, город-герой – в годы ВОВ его называли Ленинград – он пережил и выстоял в страшной военной блокаде, когда людям нечего было есть... Сейчас его называют культурной столицей России... В России живут люди многих национальностей. Но где бы человек ни жил – у теплого моря или в холодной тундре, к какой бы нации ни принадлежал, он – россиянин, гражданин России...

-Ребята, какие есть государственные символы в нашей стране? /герб, флаг, гимн/

-что можете рассказать о гербе? /на гербе России есть два цвета – красный и желтый(золотой). Золотой орёл на красном щите.

-Что обозначает орел? \орел – символ непобедимости и силы/

-А какая отличительная черта у этого орла? /орел двуглавый; одна голова смотрит на Запад, другая – на Восток. Над головами у орла три короны – это символ законности. На груди орла щит с изображением Георгия Победоносца – защитника Отечества. Борьба со змеем

означает победу добра над злом, желание и готовность защищать свою страну от врага/

-Какой еще символ вам известен? /флаг/ Что можете о нем рассказать? /наш государственный флаг трех цветов/Каких? /белый; синий, красный\ -расскажите, что обозначают эти цвета /белый – чистота и мир; синий – верность, постоянство и мужество; красный – кровь, пролитая за Отечество, сила/

-а сейчас предлагаю вам встать и прослушать главную песню нашей страны, которая называется Гимн. Его слушают стоя – это уважение к символу нашей страны.

-а теперь давайте вспомним неофициальные символы нашей страны, с которыми мы познакомились, просматривая презентацию «День России»...

-В нашей стране растут красивейшие белоствольные березы/показ на экране/

-нигде больше нет таких красивых березовых рощ..., а на территории нашего сада есть березы?/ответы/

-во всех уголках нашей страны растут березки, на Руси вокруг березки девушки всегда водили хороводы, играли в игры, предлагаю поиграть в игру «Ручеек» /дети играют по знакомым правилам/

\на экране изображение медведя/

-отгадайте загадку: «он коричневый, большой, спит в берлоге под сосной. А весной начнет реветь косолапый зверь - \медведь/

-В давние времена люди из других стран считали – по улицам в России медведи ходят... Медведь – еще один символ России – он большой и красивый, властелин леса...

-помните, чем знаменит город Тула, что там есть? /музей самоваров/

-кто создал первый самовар? \братя Лисицыны/

-как относится русский человек к самоварам? /говорили- «печка-батюшка, а самовар-матушка», самовар в семье всегда стоял на почетном месте в русской избе, на столе, покрытом красивой скатертью – и говорили: «выпей чайку – забудешь тоску». «чай крепче, если он с

добрым другом разделен» и ещё-«самовар, что море соловецкое, пьем из него за здоровье молодецкое»...

-какие ещё неофициальные символы есть в нашей стране? /шапка-ушанка, балалайка, гармонь.../

-а как встречают гостей в нашей стране хлебом-солью.../ Значит, и каравай на красивом расшитом рушнике можно считать неофициальным символом России/свободные ответ/

-Так какой праздник мы отмечаем в июне месяце /День России/

-какие отличительные символы есть в нашей стране? /свободные ответы детей/

-какой символ вам больше всего понравился? /ответы/

-давайте вспомним, «что мы Родиной зовем»?

/дети читают стихотворение/:

«Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы живем,

И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем.

Мы все в одной стране живём, зовут ее Россиюю.

Мы всю любовь ей отдаем и нет страны красивее.

И если бы нас вдруг спросили: «А чем дорога вам страна?»

-Да тем, что для всех нас Россия, как мама родная, - одна!

Консультация для родителей детей дошкольного возраста

«Зачем дошкольнику каникулы».

*Подготовили воспитатели
подготовительной группы № 2*

*Е.Б.Смоленцева,
В.Н.Смоленцева.*

Многие родители задаются вопросом «Зачем ребенку летние каникулы в детском саду?» Чем ближе лето, тем острее стоит вопрос. Безусловно, самый лучший отдых для дошкольника вместе с папой и мамой, во время летнего отпуска родителей и таким образом ребенок будет отдыхать от детского сада. Именно, от детского сада тоже нужно отдыхать. А самый лучший отдых - это уехать из шумного города

ближе к природе. Ребенку будет интересно там, где будут его самые близкие люди - его родители, уделяющие ему много своего внимания и времени.

Конечно, детский сад - это очень важно для ребенка. Здесь каждый малыш гарантированно получит и заботу, и присмотр, веселые игры и физическое развитие, и полноценное правильное питание. В то же время у родителей во время отпуска появляется время заняться запланированными делами, не отвлекаясь на ребенка. Казалось бы, все правильно и логично, а главное, удобно для вас и для ребенка. Но действительно ли это на самом деле? Посмотрим на ситуацию с другой стороны.

В будние дни вы просыпаетесь и едете на работу. Большинство родителей заняты до пяти-шести часов вечера, а дома вечером вас ждут домашние дела. Признаемся честно: каждый из нас устает на своей работе. Каждый из нас с нетерпением ждет выходные, праздничные дни и отпуск, чтобы получше выспаться, отдохнуть, заняться теми делами, которые запланировали вы, а не теми, которые требуется выполнять по работе. Но выходные часто тоже оказываются распланированными. И иногда у многих взрослых проскальзывает мысль: «Как хорошо быть ребенком. Ходишь себе в садик и все». А вот и не все. Стоит понять и принять мысль, что ваш ребенок устает не меньше вас. Поскольку детей в группе много, то и шума в ней достаточно. Снова обратимся к вашему опыту: вспомните, как вы устаете от шума в очереди, в транспорте, в торговом центре, на работе. А ваш ребенок живет в шуме пять дней в неделю, двенадцать месяцев в году.

Посещение детского сада для дошкольников - это самая настоящая работа. Посудите сами - им приходится рано просыпаться. И ранний подъем совершенно не учитывает биоритмы ребенка. Если «жаворонкам» рано вставать не тяжело, то «совам» крайне затруднительно. Просыпаясь на час-два раньше своего оптимального времени,

дети находятся в вялом состоянии и в плохом расположении духа почти целый день, «просыпаясь» лишь после тихого часа. Режим дня для детей в детском саду стандартизирован. Кому-то легко придерживаться графика и темпа образовательной деятельности, другим тяжело, поэтому, становится не интересно. Все эти факторы приводят к нарастающему утомлению, унынию. К окончанию учебного года дошкольники устают не меньше, чем школьники и взрослые работающие люди.

Отсюда вывод: отдых



дошкольникам нужен не меньше, чем другим людям.

Решать вам: сделать ли паузу и насладиться отдыхом и общением со своим ребёнком, дать ли ему полноценный отдых от детского сада хотя бы на один месяц в году? Какое бы решение вы не приняли, мы желаем вам отличного летнего отдыха и хороших впечатлений!

Консультация для родителей

«Как помочь ребенку научиться контролировать свои эмоции и поведение»

Подготовил: учитель-дефектолог Мусеева Л.М.

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоционально-волевое развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

Ребенок растет, меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознать и контролировать свои эмоции возрастает, как понимание поведения, например в тех областях, где важно мнение взрослых по поводу того, что такое «плохое» и «хорошее» поведение. Формирование способности к волевым действиям начинается с раннего детства, с овладения ребенком произвольными движениями, в манипуляциях с игрушками и доступными предметами.

К трем годам эмоциональное развитие ребенка достигает такого уровня, что он может вести себя образцово, т.е. дети способны к так называемому «хорошему» поведению.

Развитие воли в дошкольном возрасте является важным условием дальнейшего обучения ребенка в школе. Для того чтобы успешно учиться, ребенок должен подчиняться определенным требованиям, соотносить свои действия с даваемым ему заданием. Никакое систематическое обучение невозможно, если ребенок не владеет собой, если он действует только под влиянием непосредственных побуждений, не умея подчинить свои действия указаниям учителя, требованиям школьной программы.

Как воспитывать волю ребенка:

Очень важно воспитывать волю с самого раннего детства. Если не приучать малыша к выполнению каких-либо несложных задач, не приучать его сдерживать некоторые неразумные порывы, то в дальнейшем будет труднее такого ребенка приучить к систематическому труду и учению.

Главный фактор в воспитании воли — режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине.

На развитие воли решающее влияние оказывает воспитание. Прежде чем ребенок сам начнет ставить себе сознательные цели, ему должен указывать их взрослый. Давая ребенку указание, нужно объяснять ему, в каком

направлении и как нужно действовать в тех или иных случаях. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Капризы, общий негативизм, который проявляется в упрямстве, ревности, эгоизме, возникают в результате недостатков волевого воспитания. Как правило, упрямство имеет избирательный характер — оно направлено главным образом к родителям. Ранние формы детского негативизма возникают, когда взрослые слишком опекают ребенка, когда дети не приучены сдерживать себя, подчиняться определенным требованиям и правилам поведения. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов — хорошее средство воспитания воли.

Родителям детей с ЗПР

Не следует смотреть на ребенка как на маленького, беспомощного.

Не рекомендуется постоянно опекать, не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: делать за него все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гипер-опека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом».

Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы: - используйте только четкие указания; поэтапно разъясняйте, что надо делать; учите последовательно выполнять задания; повторяйте инструкции к выполнению задания; демонстрировать уже выполненное задание (похвалите);

Как помочь ребенку понимать и выражать свои эмоции:

Расскажите малышу о том, что свое состояние можно выразить самыми простыми словами, к примеру: «Я боюсь», «Мне нравится», «Я сержусь», «Мне грустно», «Я чувствую себя спокойно».

Обсудите с ним, что если проговорить вслух то, что хочется сделать в ответ на «несправедливость», то неприятное чувство уйдет: «Я так злюсь, что готов топтать ногами и колотить кулаками по столу».

Воспитание ребенка!... Оно связано не только с радостью, но и со многими огорчениями и проблемами. Так ли мы



строим свои отношения с детьми?

Какими они вырастут? Ответят ли нам любовью?

Иногда мы думаем о воспитании как о деле простом, даже элементарном: нужно лишь иметь терпение да не терять надежды – все остальное придет само собой. Другой раз воспитание нам кажется непостижимо сложным искусством. Беспокойство же за судьбу ребенка остается во всех случаях. И так хочется посоветоваться с кем-то более опытным, владеющим специальными, научно обоснованными знаниями о детях, о проверенных практикой средствах воспитания!

Богатейшим источником таких знаний является классическое педагогическое наследие:

«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» Сухомлинский В.А.

Работа с агрессивными детьми

Зыкова Д.Я.

Агрессивное поведение детей – это своеобразный метод привлечения внимания и «крик о помощи». Такой ребёнок больше других нуждается в любви и ласке, понимании и принятии. С помощью агрессии он даёт понять, что испытывает внутренний дискомфорт, что чувствует себя отверженным и забытым.

Причины появления агрессивных реакций:

1. Внутренняя

неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.

Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность,
- высокий уровень развития гигиенических навыков, аккуратность;
- наличие красивых игрушек, готовность ими делиться;
- общие интересы, уровень познавательного развития;
- статус в группе.

Детям, которых не признают сверстники или отвергают, испытывают обиду затем и агрессию. Усугубляет ситуацию педагог, который «приклеивает» ярлык «плохого» ребенка.

2. Ощущение тревоги и страха нападения.

Обычно это те дети, которые неоднократно подвергаются физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям.

3. Неудовлетворенная потребность в общении и любви.

4. Форма протеста. Как правило, такая форма проявляется, когда детям ограничивают их потребность в движении и активности. Такие действия подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние.

Работа воспитателей и с данной категорией детей проводится в трех направлениях:

1. *Работа с гневом.* Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева(листы гнева, рисунки, пластилин, подушка-колотушка, коврик гнева и т.д).

2. *Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях провоцирующих вспышки гнева*(плакаты/карточки с изображением разных эмоциональных состояний, рисование своих эмоциональных состояний, игры на угадывание эмоций, обсуждение их, просмотр мультфильмов, чтение книг и обсуждение, игры и упражнения).

3. *Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию и сопереживанию* (игры, упражнения, использование художественной литературы и т.д).

Рекомендации воспитателям по взаимодействию с ребёнком с агрессивным поведением:

1. Включайте ребенка с агрессивным поведением в продуктивную деятельность чаще, чем других детей;

2. Не оставляйте агрессивные реакции ребенка без внимания: давайте понять ребенку, что вы безразлично относитесь к ним. Говорите о своем отношении к поведению ребенка;

3. Говоря о поведении ребенка, отмечайте конкретный поступок, не оценивайте негативно личность ребенка в целом;

4. Избегайте отрицательных оценок («плохой», «агрессивный», «злой» и т.п.);

5. Дайте возможность ребенку чаще проявлять заботу о других детях;

6. После проявления ребенком агрессивной реакции выразите свое отношение к нему и

переключите ребенка на другую деятельность;

7. Отмечайте позитивное поведение ребенка в течение дня, его успех на занятиях, в играх;

8. В игровой деятельности помогайте ребенку создавать сюжеты и брать на себя роли, в которых ребенок может отреагировать свои эмоции, взять на себя роль сильного и доброго персонажа, который защищает других детей;

9. Количество замечаний ребенку сведите к минимуму.

10. Ежедневно повторяем правила поведения в группе, способы снижения агрессии, способы урегулирования конфликтов.

10. Чтение художественной литературы на тему дружбы, доброты, хороших поступков. Обсуждение.

11. Используем игры на взаимодействие, коммуникацию.

12. Обучение детей приемлемым способам выражения гнева и агрессивности.

- бить подушку или грушу,
- топтать ногами,
- нарисовать свой гнев или агрессию,
- втирать пластилин в картонку или бумагу,

- посчитать до 10,

- дыхательные гимнастики,

- комкать или рвать бумагу.

13. Используйте игры направленные на мышечное расслабление, релаксационные упражнения.

3	Дружба-враждебность.	Стих-е Алана Милна «Три пингвина».
4	Обзывания	Сказка В.Щергина «Рифмы-обзывания».
5	Наши чувства.	Притча И.Фурманова «Ядовитая змея»
6	Обида.	Сказка «Как лисичка бычка обидела» Л. Фесюковой.
7	Ссора	Сказка Л.Киселевой «Как иголка с ниткой поссорилась»
8	Мое настроение.	Сказка О.Пройслера «Неприятности»
9	Жадность.	Сказка «Два жадных медвежонка»
10	Хвастовство.	Сказка «Заяц – Хваста»
11	Упрямство.	Узбекская сказка «Упрямые козы»
12	Сопереживание.	Немецкая сказка «Кукушка»
13	Наши мечты.	Сказка «Цветик-семицветик»

Список сказок, которые можно использовать при коррекции агрессивности.

1	Добрые поступки	Сказка Альфреда Кеннера «Три медвежонка»
2	Доброжелательность.	Сказка братьев Гримм «Звездные таллеры».

Наш адрес:

Иркутск, б – р Рябикова, д.
4 «б».

Тел.: 8-(3952)-30-00-68

E – mail:

sad_karlson_77@mail.ru

Сайт: <http://77.detirkutsk.ru>

Цензор: Волкова С. В.

Типография: Куницына О.
В.

Корректор, редактор,
верстальщик: Норотова Н.
В.

Художники: воспитанники
ДО

Фотографы и журналисты:

июнь

1. Моисеева Л.М.
2. Митрофанова В.Э.
3. Вологодина Л.И.
4. Воронова Н.В.
5. Норотова Н.В.
6. Максимишина О.Б.
7. Белоусова П.А.
8. Смоленцева Е.Б.
9. Смоленцева В.Н.
10. Тумашева М.П.
11. Зыкова Д.Я.