

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 77*

Журнал для детей и родителей № 5 май

Островок

счастья



Иркутск, 2025

ЗАРЯДКА ДЛЯ МОЗГА:
5 УПРАЖНЕНИЙ НЕЙРОГИМНАСТИКИ

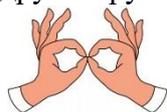


Мозг делится на 2 полушария: левое отвечает за логику и точность, а правое за творчество, письмо, чтение. Для того чтобы человек мог успешно работать и жить, оба полушария должны работать вместе. Именно из-за плохой и неслаженной работы двух полушарий у ребенка могут быть проблемы с памятью, концентрацией внимания и усидчивостью. Комплекс упражнений, которые улучшают межполушарные связи, а тем самым способствуют развитию мозга и успокаивают нервную систему, получил название нейрогимнастики.

Предлагаем 5 упражнений, которые можно делать в любом возрасте и детям, и взрослым, в любое время и в любом месте — для них не требуется никакой специальной подготовки и оборудования.

1. Перекрестные шаги. По сути, это упражнение всем знакомо с детства, оно довольно простое, но при этом очень эффективное: локтем правой руки касаемся колена левой ноги, и наоборот. Встаем прямо, поднимаем левую ногу и касаемся локтем правой руки колена левой ноги, опускаем ногу и поднимаем другую — чередуем. Выполнять 1-2 минуты, в медленном темпе. Упражнение развивает координацию, внимание, влияет на чтение и слух.

2. Ленивые восьмерки. Начинаем с легкого варианта: сначала правой рукой (если ребенок правша, и левой — если левша), «рисуем» в воздухе перевернутую восьмерку (знак бесконечность). Затем меняем руку и проделываем то же самое другой рукой. Поочередно меняем руки,



затем усложняем упражнение и пытаемся «написать» знак двумя руками одновременно. От этого упражнения можно переходить к «Двойным каракулям» — когда ребенок рисует одновременно двумя руками, зеркально относительно середины. Можно рисовать такие же лежащие восьмерки, но двумя руками в разные стороны зеркально или какой-либо

рисунок, например, ёлочку, бабочку и т.д. — задача ребенка «нарисовать» весь рисунок, используя обе руки одновременно. Более сложный вариант — делать то же самое не в воздухе, а карандашами на бумаге. Эти упражнения развивают пространственное мышление, активируют внимание и развивают моторику.

3. Думательный колпак. Упражнение снимает напряжение и усталость. Выполняем стоя или сидя: правую руку согните в локте и заведите за голову, возьмитесь ею за левое ухо: начинаем массировать ухо от кончика к мочке. То же самое затем проделываем левой рукой с правым ухом.

4. Слон. Упражнение развивает концентрацию, внимание и вестибулярный аппарат. Выполняем упражнение стоя.



Наклоняем голову вбок, прижимаем ухо к плечу, вытягиваем одну руку вперед (любую) перед собой и рисуем кончиками пальцев горизонтальную восьмерку (знак бесконечность) против часовой стрелки, глаза сфокусированы на пальцах и следят за воображаемой восьмеркой. Затем наклоняем голову к другому плечу и меняем руку. Время выполнения: 1-2 минуты.

5. Энергетическая зевота. Откройте рот, как будто зеваете, и помассируйте лицо в области верхних и нижних дальних зубов. Упражнение помогает сконцентрироваться, снять усталость и напряжение с глазных мышц.

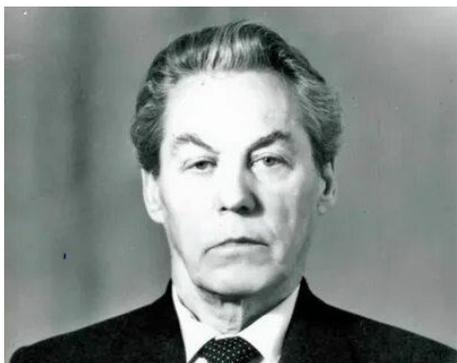
Важно помнить, что упражнения нужно выполнять качественно и регулярно. Именно в регулярности залог успеха развития. Следите за тем, чтобы ребенку было интересно выполнять задания и они не ассоциировались с чем-то негативным, для этого периодически меняйте место зарядки: балкон, парк, кухня, детская площадка, а так же сохраняйте спокойствие если ребенок понял задание не с первого раза или вовсе делает его неправильно.

Статью подготовила по материалам интернета учитель-логопед Агеева В.Н.

Физкультурники и спортсмены Иркутской области-защитники Отечества в суровые годы ВОВ

Белоусова Ю.И.

Утром 22 июня 1941 года многомиллионная армия фашистской Германии вторглась на территорию СССР. Началась Великая Отечественная война. Как и весь народ, физкультурники и спортсмены страны встали на защиту Отечества. Невозможно назвать всех, кто своими рекордами и достижениями славил Родину в мирное время, а в суровые военные годы защищал ее на фронте, но мы обязаны знать имена наших земляков, одержавших ради нас самую большую победу.



Уже в первые дни войны в военкоматы стали поступать заявления от спортсменов Иркутской области с просьбой отправить их на фронт. Пример подал председатель Иркутского городского комитета физкультуры и спорта П. В. Кирий, за ним последовало множество других спортсменов. Включенные в подразделения НКВД – МВД и пограничный состав динамовцы Приангарья стояли на Дальнем Востоке, готовые отразить возможную агрессию со стороны Японии. И как показали дальнейшие события, такие меры были приняты не зря.

В спортивных обществах «Динамо», «Медик», «Авангард», «Буревестник», «Спартак», «Локомотив» значительно усилилась оборонная работа. Развивались и создавались новые секции по гранатометанию, штыковому и рукопашному бою, фехтованию, борьбе.

Организовывались кружки по стрельбе из винтовки и пулемета, изучению и вождению автомобиля и мотоцикла. В дни войны в Иркутский обком партии и облисполком поступало множество писем, в которых командиры подразделений Красной Армии выражали благодарность спортивным организациям города Иркутска за подготовку прекрасных бойцов, в особенности лыжников.

Добровольцами на фронт уходили лучшие спортсмены Иркутской области. Уроженец Зиминского района Георгий Ибяттов, проявивший себя как легкоатлет, гимнаст, фехтовальщик, борец, встретил войну на западной границе Белоруссии. Тяжело раненный, старший лейтенант Ибяттов оказался в плену, несколько раз пытался устроить побег. За непокорность спортсмена перевели в концентрационный лагерь Дахау в Западной Европе, однако офицер не смирился и здесь. Он организовал и возглавил подпольную группу, принимавшую участие в движении Сопротивления. За мужество и стойкость, проявленные в плену, Г. Ибяттов был награжден орденом Красной Звезды.

Отважным бойцом проявил себя на фронте Дмитрий Малых, до войны возглавлявший кафедру физического воспитания горного института. Командир артиллерийского взвода Малых принимал участие в оборонительных боях 1941-1942 годов в составе воинских частей Западного фронта. При обороне и контрнаступлении советских войск старший лейтенант Малых неоднократно поднимал солдат в атаку, за что был награжден орденом Красной Звезды. В 1943 году артиллерийский дивизион капитана Малых обеспечил успешное продвижение стрелкового полка на восточном берегу Оки. За это офицер-сибиряк получил орден Отечественной войны II степени и был отмечен командующим 43-й армии генерал-лейтенантом А. П. Белобородовым. Третий боевой орден, орден Красного

Выпускник военного факультета Центрального института физкультуры Василий Силява готовил молодых призывников 25-й запасной лыжной бригады и в январе 1942 года вместе со

своими учениками участвовал в боях под Старой Руссой. Получив тяжелое ранение, В. Сияява долго лечился, но вновь вернулся в строй и принимал участие в прорыве блокады Ленинграда. В составе войск I Украинского фронта капитан Сияява отличился в боях за Ужгород, Чоп, Будапешт, Вену. 26 апреля 1945 года батальон под командованием В. В. Сияявы принимал участие в штурме фашистских укреплений в районе чехословацкого города Брно. Впоследствии сибиряк стал почетным гражданином этого города. Подвиги героя не были забыты: В. В. Сияява отмечен орденами Красного Знамени, Отечественной войны I и II степени, Богдана Хмельницкого и медалями. Но лучшей наградой для него, конечно, была победа над фашистской Германией и наступление мира.

Великая Отечественная война закончилась Великой Победой советского народа. В первых рядах воинов-защитников родной земли были замечательные советские спортсмены, внесшие огромный вклад в общую победу над врагом. Иркутяне могут законно гордиться земляками-спортсменами, выполнившими свой высокий долг перед Родиной. Хочется надеется, что современные юноши и девушки, занимающиеся спортом, станут для нашей армии такой же крепкой основой, какой стали в годы войны спортсмены-сибиряки: Г.А. Ибятов, Д. Малых, В. Сияява, Т. Яхно и многие другие.

Однако спортивная жизнь Иркутска не угасла.

«Другой» спорт Война перевернула жизнь людей с ног на голову. Спортсмены теперь не просто состязались друг с другом в силе, ловкости и скорости, но еще и думали о том, как их навыки можно использовать на фронте и в тылу. Большинство соревнований проводили на военный лад. Вот что об этом писали в «Восточно-Сибирском пути»:

«12 июля 1941 года в бассейне «Динамо» прошло первенство Иркутска по плаванию. Помимо состязаний на классических дистанциях были проведены заплывы на 50 метров в верхней одежде,

женщины плыли с гранатой, а мужчины - с винтовкой».

Через несколько дней состоялось



первенство области по велоспорту. Гонщикам на старте выдали противогазы и по три гранаты. Удивил судейское жюри велосипедист Михаил Рютин. Он показал лучшее время на 30-километровой дистанции, без проблем управился с противогазом и потратил всего одну гранату, чтобы убить условного противника.

Лучшей среди женщин стала известная спортсменка, многократная рекордсменка Иркутска и области по велосипедным гонкам Валентина Смирнова. За полчаса она промчалась по 15-километровому отрезку, а цель поразилась со второй попытки.

Победа в командном зачете досталась иркутянам, второе место заняли спортсмены из Черемхова, а третье у заларинцев.

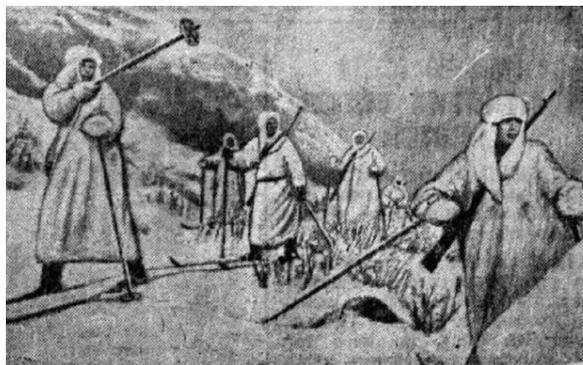
Если первое время военизированные соревнования были в диковинку, то потом уже практически во всех использовалось оружие, противогазы и гранатометание. Этому начали обучать в городских секциях, где теперь рождались не просто спортсмены, а будущие бойцы. Они учились стрелять, метать гранаты, осваивали штыковой и рукопашный бой, фехтовали, плавали, боксировали и боролись.

А в сентябре 1941 года, когда в стране ввели Всеобщее военное обучение, или Всеобуч, в Иркутске дополнительно заработали кружки по стрельбе из винтовки

и пулемета, по подготовке медиков и водителей.

Только в первый военный год на фронт отправили десятки тысяч бойцов, овладевших навыками рукопашного боя, военными специальностями и сдавших нормативы комплекса ГТО.

Грозные лыжники Сибири



Надвигалась зима, выпал первый снег, началась подготовка к лыжным соревнованиям. Первый лыжный кросс в Иркутске провели в конце 1941 года. Именно он положил начало массовой подготовки бойцов-лыжников. За несколько месяцев на войну ушли сотни лучших спортсменов.

В начале июня 1942 года на стадионе «Локомотив», а затем и «Динамо» соревновались сильнейшие мотоциклисты области: Соколовский, Тюкель, Борик, Каргинцев, Бухаров, Раскевич. Кстати, после блестящих побед немцев на железных конях, красноармейцы тоже стали использовать «легкую кавалерию», которую набирали из спортсменов.

«Гонку на 40 км выиграл Бухаров, а в гонке на 6 и 10 кругов первым финишировал армеец Борик, - писали в «Восточно-Сибирской правде». - Гонка сочеталась со стрельбой, гранатометанием, преодолением «зараженной» зоны».

Другим значимым спортивным событием года стало открытие техникума физической культуры. В небольшом кирпичном здании, которое ему отвели на стадионе «Авангард», находился областной спорткомитет, поэтому студентам отдали лишь две маленькие комнатки. В техникуме планировали готовить специалистов широкого профиля: лыжников, рукопашников, стрелков.

Прозвенел первый звонок и 25 человек сели за парты. Учебу приходилось совмещать с организацией массовых мероприятий, с работой на призывных пунктах и в госпиталях. Забегая вперед, скажем, что из первого потока окончили техникум только 12 человек, а остальные ушли на фронт.

Закончилась спортивная жизнь 1942-го двумя лыжными кроссами. Особенность их состояла в том, что соревнования проводились теперь уже на неизвестной местности. Участники (в первом кроссе стартовало 14 тысяч лыжников, а во втором - тысяча) должны были добраться до финиша с помощью карты и компаса – еще одна особенность военного положения.

Не сдаваться!

В последующие годы войны соревнований становится меньше. И все же иркутяне не переставали ходить в секции и кружки. По-прежнему приоритетной задачей оставалась подготовка бойцов для Красной армии. Уже тогда о наших сибирских лыжниках стали слагать легенды. Призывников зачисляли в специальные лыжные батальоны. В сражениях под Москвой и Ленинградом отличились сотни комсомольцев из этих подразделений. Яркий пример - партизанский отряд «Буревестник», состоявший по большому счету из лыжников Приангарья. Он был грозой для фашистских оккупантов в лесах Карелии и Ленинградской области.

В феврале 1943 года все спортивные центры города превратились в стартовые и финишные поляны лыжного кросса. По массовости соревнований Иркутск стал вторым после Москвы.

А лето этого года запомнится также спартакиадой воинских частей НКВД Сибири и Дальнего Востока, которые проводились на стадионе «Динамо». В ней участвовали подразделения Иркутска, Хабаровска, Читы, Красноярска и Новосибирска. В программу входили легкая атлетика, фехтование, гранатометание, пеший 30-километровый переход, плавание, баскетбол и футбол. Соревнования выдались на редкость зрелищными.

Несмотря на военное положение, были и выездные соревнования. Так в середине августа Новосибирск принимал сильнейших атлетов из Сибири. Среди участников оказались представители четырех городов: помимо хозяев были спортсмены из Иркутска, Кемерова и Омска.

А в ноябре 1944 года иркутские спортсмены принимали участие во Всесоюзной спартакиаде железнодорожников в Тбилиси. Сибиряки участвовали в четырех видах программы: легкая атлетика, баскетбол, волейбол и футбол. Первое место в беге на дистанции 400 метров занял иркутянин Константин Шапров.

За все военные годы, несмотря на трудности и лишения, спортивная жизнь в Иркутске не затихала ни на минуту. Десятки тысяч призывников прошли военно-физическую подготовку и отправились на фронт. К сожалению, вернулись с полей сражения не все. Они навсегда останутся в нашей памяти!

«Вечный огонь»

Учитель-логопед: Норотова

Н.В.,

Воспитатель: Вологодина Л.И.

В преддверии празднования дня



Победы в Великой Отечественной войне для логопедической группы №10 была

организована экскурсия к Вечному огню и



музей "Солдаты Отечества".



Целью данной экскурсии было



знакомство детей с родным городом, его



достопримечательностями,

вызвать

интерес к военной истории нашей Родины, армии, воспитывать любовь и



уважение к воинам-защитникам!

Память о героях войны увековечена в книгах, стихах, песнях, фильмах. Во



многих городах поставлены памятники и горит Вечный огонь. Люди отправляются



к Вечному огню, чтобы поклониться в знак благодарности за мир на Земле.

Вот и сегодня ребята почтили память ветеранов, положили цветы на



мемоориал. Познакомились ближе с экспонатами музея.

«Вечный огонь» на ветру



встрепенулся –

Память о тех, кто с войны не вернулся.

Люди приходят к нему поклониться

И о погибших в боях помолиться.

Летом, зимою, в дождик и снег

Мы у огня вспоминаем о тех,

Кто жизни сложил в самой страшной войне,

Чтоб жили мы мирно в свободной стране.

Вечная память в наших сердцах.

Память о братьях, сынах и отцах!

Память о тех, кто за мир на земле

Остался навечно на этой войне.

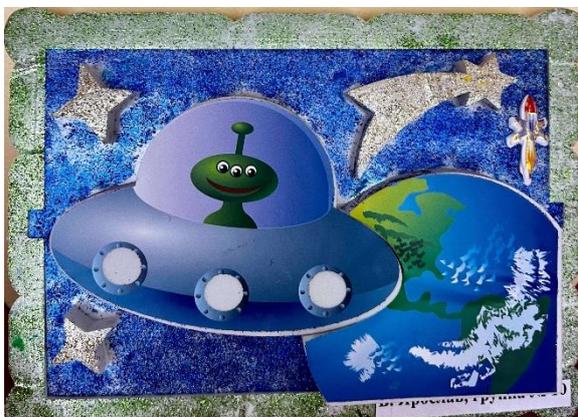
С днем космонавтики!

Учитель-логопед: Норотова Н.В.,

Воспитатели: Вологодина Л.И.,

Воронова Н.В.

Все мы знаем, что 12 апреля



отмечается

замечательный

этот день - 12 апреля 1961 года,
была открыта дорога в Космос, и эту



дорогу проложил наш советский



космонавт - Юрий Гагарин. К этой
дате мы очень много сделали с

праздник - Международный день



детьми в детском саду. Мы с детьми
беседовали на тему космоса,
отгадывали космические загадки,

авиации и космонавтики. Именно в

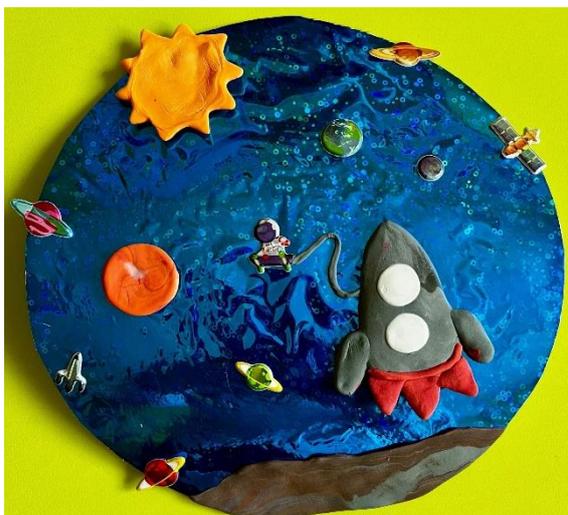
читали литературные произведения, рассматривали иллюстрации. И конечно же организовали выставку



на тему космоса. В организации выставки нам помогли наши



замечательные родители, которые дома вместе с детьми сделали вот



такие красивые поделки.

Покорение космоса – одна из тех страниц истории нашей страны,

которыми мы безоговорочно можем гордиться. Рассказать об этом



ребенку никогда не рано – даже если вашему малышу исполнилось всего



два года, вы уже можете сделать с ним вместе поделку- ракету, чтобы «улететь к звездам», и объяснить, что первым космонавтом был Юрий Гагарин. Но ребенку постарше, безусловно, нужен рассказ поинтереснее.

ООД «ЖЕНЩИНЫ ОТГРЕМЕВШЕЙ ВОЙНЫ...»

Воспитателя ВК Тумашевой М.П.

МБДОУ детский сад 77 г. Иркутск

Цель- продолжать знакомить с героическим прошлым нашей Родины; формировать патриотические чувства через знакомство с художественным искусством Марата Самсонова.

Задачи-воспитывать любовь к Родине и героическому прошлому русского народа; расширять представление о событиях



ВОВ.

-сегодня хочу познакомить вас; ребята; с картиной Марата Самсонова «Сестрица»; посмотрите на экран...

-что вы видите?/свободные ответы детей/

-как вы думаете, что автор хотел донести своим произведением?/ответы\

-«как далеко от нас война; о ней мы узнаем из книжек...ВОВ стала одним из самых трагичных и тяжелых периодов для нашей страны. Она оставила свой отпечаток на жизнях многих людей. Мы никогда не слышал воя сирен, извещающих о воздушной тревоге; не видели разрушенных фашистскими бомбами домов; не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Для нас война – история. Героизм солдат и медиков, которые продолжали защищать свою Родину несмотря ни на что; описал в своей картине Марат Иванович. Он сумел запечатлеть ужас войны и отвагу русского народа.

-как вы думаете, легко ли было юной девушке выносить из боя тяжелораненого солдата?

-опишите солдата/ответы детей-солдат ранен, у него перевязаны глаза-он потерял зрение, медсестра для него единственная опора и проводник, его спасение, «надежда».../

-что можете рассказать о медсестре, какая она? \заботливая, внимательная, нежная, сильная духом.../

-а почему Марат Иванович назвал свою картину «сестрица»; по-вашему?/свободные ответы детей/

- да, ребята, Марат Самсонов показал фрагмент тяжелой жизни медсестры. На своем полотне «Сестрица», которую он написал в 1953 году, он изобразил медсестру, которая вытаскивает с поля боя раненого солдата. Хрупкая девушка тянет на себе взрослого мужчину, его оружие. Несмотря на тяжесть ситуации, она верит в то, что они победят. Образ, который нам представил Марат – это образ героя, величественного и мужественного.

-а что вы видите вокруг этих воинов? Что характерно для окружающего пейзажа? /пейзаж. который художник изобразил на картине, усиливает весь драматизм этого эпизода/.

-Вместе с юношами отважно сражались на поле боя и девушки. Автору удалось изобразить женщину в образе мужественной девушки, которая вынуждена быть медсестрой.

Женщина и война...Оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы... Вот так сказал один поэт: «В мир приходит женщина, чтоб очаг беречь...В мир приходит женщина, чтоб любимой быть...В мир приходит женщина, чтоб дитя родить...В мир приходит женщина, чтоб цветам цвести...В мир приходит женщина, чтобы мир спасти...»

-Женщины отгремевшей войны... Трудно найти слова, достойные их подвига. Жить им вечно – в благодарной памяти народа, в цветах весенней зелени березок; первых шагах детей по той земле, которую они отстояли...

-ребята, а какой памятник есть у нас в Иркутске за подвиги врачей и медсестер в годы ВОВ?/ответы детей-во внутреннем

дворике иркутского государственного медицинского университета стоит памятник, посвященный военврачам 40-х годов. «В Сибири не было войны...»; но Сибирь со всем народом ковала Победу. И у нас в городе были военные госпитали; в которых работали такие же мужественные врачи и медсестры, которые помогали тяжелораненым воинам..., поэтому и стоит им памятник...

-Марат Самсонов знает о войне изнутри. Как только началась война, он пошел в армию в качестве добровольца. Обучался в военном училище в Калинин, был лейтенантом. Участвовал в параде посвященном Великой Победе, который состоялся 24 июня 1945 года.

После окончания войны Самсонов стал обучаться в студии военных художников им. М. Б. Грекова.

-Ребята; от души желаю - «пусть будет небо чистое над вами,

Пусть будет жизнь по-доброму светла.

Живите; окруженные заботой,

И всех вам благ, здоровья и тепла!»

«Изготовление музыкальных инструментов своими руками» Мастер-класс с родителями и детьми

Подготовили:

Смоленцева В.Н

Смоленцева Е.Б

Цель: обеспечение тесной взаимосвязи детского сада и семьи в реализации задач музыкально-эстетического развития детей

Задачи:

1. Расширять представление родителей о многообразии самодельных шумовых музыкальных инструментов.

2. Практическим путём освоить технологию работы с бросовым материалом.

3. Познакомить родителей и детей с технологией изготовления музыкальных инструментов из бросового материала.

4. Показать приёмы и способы изготовления некоторых шумовых музыкальных инструментов из бросового материала.

Материалы для изготовления самодельных инструментов:

1. Бумага (цветная бумага, картон, обложки от альбомов, гофре и пр.);
2. Папки-скоросшиватели (цветные)
3. Пластиковые и картонные контейнеры из-под рыбы, сыра.
4. Коробочки из разных материалов (картонные, пластмассовые, металлические).
5. Циркуль
6. Клеевой пистолет (можно использовать клей момент)
7. Скотч (узкий, цветной или декоративный)
8. Бусинки или стразы самоклеющиеся для декора
9. Крупа (гречка, рис, горох, фасоль).
10. Пластиковые бутылочки, ведерки, цветные пластмассовые крышки и т.д.

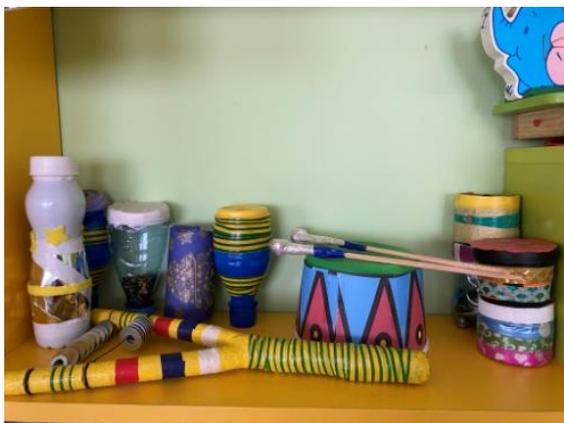
Чтобы музыкальные инструменты были яркими, привлекательными для детей, можно использовать самоклеющуюся бумагу, цветную бумагу, пайетки, разноцветную тесьму и т.д.



С помощью музыки мы воспитываем в детях эстетическое чувство прекрасного, любовь к природе, доброту. Посещая детский сад, большую часть времени ребенок проводит в группе. Поэтому там обязательно должно найтись место для музыкального уголка, ведь детское музицирование является активным видом деятельности, в котором совершенствуется мышление ребенка;

развивается способность проявлять инициативу, самостоятельность

В процессе игры на инструментах ярко проявляются индивидуальные черты каждого: наличие воли, эмоциональность, сосредоточенность, воображение. Для многих этот вид деятельности помогает раскрыть духовный мир. Преодолеть



застенчивость и скованность. Удивителен мир звуков, окружающих нас. И каждый звук может стать музыкой, надо только постараться её услышать. Фантазия и воображение могут вдохнуть красочную жизнь в обычные бытовые звуки.

Не секрет, что у ребёнка игровое исследование звучащего мира начинается в самом раннем детстве: посудный



оркестр на кухне, деревянные кубики и мебель, пищалки, свистульки, бумага, связки ключей, мешочек с орехами, куда можно запустить руку и услышать чудесный шорох. Раздражающие взрослых звуки доставляют детям наслаждение, и они готовы упиваться ими, особенно если получается ритмично. Дети безотчётно стремятся ко всем предметам, из которых они могут

самостоятельно извлечь звуки. Поддерживать этот интерес под силу нам взрослым, которые окружают ребёнка на всех этапах его формирования как личности.



Создать ударные и шумовые игрушки - инструменты можно самостоятельно. Самодельные инструменты позволяют начать процесс приобщения детей к музыке в отсутствии настоящих инструментов.



Сегодня хотелось рассказать о шумовых музыкальных инструментах, которые можно изготовить из бросового материала. Наполнитель и подручные материалы могут быть разными. Это зависит от того какой и с каким звуком вы

хотите изготовить музыкальный инструмент.

Шумовые музыкальные инструменты должны быть красочно оформлены, тогда они будут привлекать внимание детей и им будет хотеться на



них играть.

Изготовление музыкальных инструментов своими руками – занятие полезное и увлекательное. Здесь нет четких правил и законов, поэтому любая идея легко превращается в реальность: раскрашивайте, привязывайте, приклеивайте, насыпайте, наливайте, пришивайте, экспериментируйте...

СЦЕНАРИЙ. ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ПОБЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

*Воспитатель ВК Тумашева М.П. и
музыкальный руководитель
Хмелевская Т.Н. МБДОУ детский
сад №77 г. Иркутск*

\под марш дети с флажками входят в зал и выполняют перестроение. Звучит гимн России.../

-«Восьмидесятый День Победы!

Это сланный юбилей!

Это самый главный праздник

Всех народов, всех людей!»

\дети читают стихи/

Миша-День Победы- это праздник,

Это вечером салют.

Много флагов на параде. люди радостно поют!

Даниил-Ветераны вспоминают о войне,

Разговаривают с нами

О победной той весне...

Василиса- Там, в Берлине, в сорок пятом.

После яростных атак,

Взвился соколом крылатым

Над Рейхстагом красный флаг!

- 2МАЯ был взят Берлин - первыми штурмовые флаги на здание установили бойцы 150-ой стрелковой дивизии-сержанты Михаил Егоров и Мелитон Кантария под руководством лейтенанта Алексея Береста. Их подвиг запечатлел военный фотограф Евгений Халдей...Знамя Победы – это не просто кусок ткани, это символ стойкости, героизма и мужества миллионов жизней, отданных за мир...

Захар- Все кричали-Мир! Победа»

Возвращаемся домой!»

Кому радость, кому беды;

Кто погиб, а кто живой...

Аня- Никогда забыть не сможем

Мы про подвиги солдат-

«Мир для нас всего дороже!»

Так ребята говорят.

ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ «ШЛИ СОЛДАТЫ НА ВОЙНУ»

\дети садятся на стульчики/

-Приближается великий праздник – День Победы – 9Мая! Это самый светлый и радостный праздник. В этот день закончилась война. Сегодня мы склоняем головы перед подвигом наших дедов и прадедов... Среди них родственники родителей и детей нашей группы, это Чириков Петр Федорович, Зюзин Николай Емельянович, Батеев Георгий Иванович, Стрельников Поликарп Захарович. Воронин Константин Борисович, Бахматов Александр Николаевич, Веселов Петр Алексеевич. Клижевский Петр Павлович, Левиков Илья Абрамович, Тагильцев Константин...Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом – **ВЕЧНАЯ ИМ СЛАВА!**

Костя Е.- Салют и слава годовщине

Навеки памятного дня.

Салют Победы, что в Берлине

Огнем повергла зло она!

Варя-Салют ее большим и малым

Творцам; что шли путем одним.

Её бойцам и генералам.

Героям павшим и живым!

-Игра «**Водрузи знамя**»

Участвуют две команды, команды выстраиваются в две колонны, у первого флаг. Перед каждой командой ставится

гимнастическая скамейка, дальше дуга и три круга... По сигналу «вперед» начинается движение игроков, все по очереди выполняют задание, пока флаг не окажется у последнего участника, который устанавливает флаг на подставку. Вся команда подбегает к своему флагу и дружно произносит слово «Победа!»

-а вы знаете, что у слова «**флаг**» есть синоним. Кто знает, какое слово можно употребить вместо слова «флаг»? /**знамя**\ -слово «флаг» появилось в России во времена Петра Первого. Слово «знамя» намного старше. Оно торжественное; а полотнище знамени обязательно большое. Флаг может быть маленьким, а знамя – нет. Под ним сражались воины в бою. Случалось, что люди отдавали свои жизни только за то, чтобы спасти знамя...

Ещё одна игра «**Наша армия**»

-для игры нужны 4 флажка: синий – дети «летают»; зеленый – маршируют; красный – кричат «ура!»; желтый – опасность, приседают и закрывают голову руками.

-Сколько бы лет не прошло, память об этой войне и о Великой Победе должна жить в сердце народном, чтобы не прерывалась связь времён. 9 мая 1945 года навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми.

\объявляется минута молчания/ Звучит метроном.

-Случались на фронте и минуты отдыха. Можно было посидеть у костра, спеть любимую песню, потому что в тяжелые годы войны стихи и песни, звучавшие на фронте в промежутках между боями, придавали силы бойцам, скрашивали разлуку с родными.

Прслушивание песен: «Синий платочек». «В землянке»

-

А давайте поиграем, **викторина «помнить и знать»**

-младшее воинское звание в армии/рядовой\

-высшее воинское звание в армии/маршал/

-город-герой, столица России/Москва\

-что изображено на сумке медсестры/красный крест\

-с чем прыгают с самолета /с парашютом/

-головной убор солдат/каска, пилотка\

-назови виды оружия/пистолет, автомат, винтовка, миномет, пушка/

-что изображено на знамени Победы/серп и молот/

-кого вспоминают ветераны/ боевых товарищей/

-какое оружие назвали женским именем/машина реактивной артиллерии «Катюша»\

Игра «**Доставь телеграмму**»

-по команде участники хватают конверт и бегут до ориентира, оббегают его, возвращаются, передают конверт следующему игроку...

пословицы/ о силе, отваге, о солдатах/:

-я начну, а вы продолжите –

1. смелость – силе воевода

2. кто смел – тот на коня сел.

3. либо в стремя ногой – либо в пень головой

4. пуля – смелого боится

5. пуля дура - штык молодец

6. смелость – города берет

7. тяжело в ученье – легко в бою

8. смелость бежит от пули и штыка храбреца

9. солдат спит- а служба идет.

-**Богдан**, слушаем тебя-

«В этот праздник майский солнце ярко светит.

В этот день весенний радуются дети.

Веселись, детвора, начинается игра!

Игра «**Доставь боеприпасы**»

-команды выстраиваются в колонны по одному- от корзины с кеглями до обруча.

По сигналу начинают передавать кеглю друг другу, пока кегля не - окажется в обруче – затем берут следующую.

-молодцы, вы очень старались выполнить задание.

Танец – «Мы»

-**Тимофей**- Победа и мир – эти два слова неотделимы.

Пусть не будет войны никогда,
Не коснется нас больше беда!
В день Победы все песни поют.
В честь Победы сверкает салют!
-Помните, «ведь это счастье – жить на
белом свете.

Ведь это счастье – новый день
встречать.

Не забывайте, взрослые и дети,
Великий праздник жизни отмечать!»

/под военный марш дети проходят по
залу/.

ПАМЯТНИК ДЕТЯМ-УЗНИКАМ ФАШИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЕЙ

Памятник детям – узникам



фашистских концлагерей открыли в
нашем городе. Он установлен в знаковом



сакральном для каждого иркутянина
месте – в сквере у «Вечного огня». Мы

никогда не забудем о страшных
преступлениях фашизма. Миллионы



людей погибли в концлагерях в годы
войны. Но многие в этих нечеловеческих
условиях выжили; несмотря на страшное
пережитое горе. Сегодня в Иркутске всего
40 узников. Историю жизни каждого
невозможно слушать без боли в сердце.
Этот монумент будет символом
величайшего признания и уважения к
несокрушимой воле русского народа. И в
первую очередь – напоминанием о том;
каким страшным злом является фашизм.
Я постоянно знакоблю детей группы с
памятниками нашего города, рассказываю
им о том, кому именно они посвящены,
чтобы дети почувствовали уважение к
защитникам нашего Отечества. Вот одна
из презентаций...

Памятники и монументы защитникам Родины в городе Иркутске.



«ИГРАЮТ ДЕТИ ВСЕЙ ЗЕМЛИ В
ВОЙНУ;
НО РАЗВЕ О ВОЙНЕ МЕЧТАЮТ ДЕТ?
ПУСТЬ ТОЛЬКО СМЕХ ВЗРЫВАЕТ
ТИШИНУ

**НА РАДОСТНОЙ БЕЗОБЛАЧНОЙ
ПЛАНЕТЕ!...
МЫ ПУШКИ СОХРАНИМ; ЧТОБ
ДАТЬ САЛЮТ;
СТВОЛЫ ИХ СТАНУТ ТРУБАМ
ОРГАНА;
И В ДРУЖНОМ ХОРЕ ГОЛОСА
СОЛЮТ
ПОД МРНЫМ НЕБОМ В ПЕСНЕ
МИРА СТРАНЫ!
ЧТОБ БЕЗ ВОЙНЫ ВСЕ В МИРЕ
ЖИТЬ МОГЛИ;
ПУСТЬ ЛЬДИНЫ ЗЛОБЫ И
ВРАЖДЫ РАСТАЮТ!
ДРУЖИТЬ ДАВАЙТЕ; ДЕТИ ВСЕЙ
ЗЕМЛИ!
ПУСТЬ НАША ДРУЖБА С НАМИ
ВЫРАСТАЕТ!» /М.Садовский/**

**Мастер класс на тему:
“Здоровьесберегающие
технологии в образовательном
процессе для оздоровления детей
дошкольного возраста”**

*Подготовили: учитель-
дефектолог Моисеева Л.М.
Воспитатель Митрофанова
В.Э.*

Цель: Повысить профессиональное мастерство педагогов в процессе активного педагогического общения по проблеме оздоровления детей дошкольного возраста через здоровьесберегающие технологии;

Задачи: - Актуализировать знания педагогов о разнообразии и значении здоровьесберегающих технологиях при работе с детьми в ДОУ;

- Познакомить педагогов с современными нетрадиционными технологиями в образовательном процессе, в частности Су-Джок терапией для самооздоровления и в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Слайд: В. Вересаев, известный русский врач и писатель (1867-1945 г. г)

Многие философы, ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В. Вересаев, известный русский врач и писатель (1867-1945 г.г), так оценивал здоровье: «...с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все...».

То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики, а значит и речевого развития. Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. О взаимосвязи развития речи и общей моторики и мелкой моторики рук ребенка говорят многие ученые, так как центры мозга, отвечающие за эти функции, находятся рядом. Сначала формируются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция звуков и слов, а затем последующее совершенствование речевых навыков у детей.

4. Слайд: Здоровый образ жизни - единственно верное решение для любого нормального человека. Это постулат, в истинности которого не сомневается никто

Организм ребенка с ЗПР отличается незавершенностью развития функциональных систем. В связи с этим правильно организованный коррекционно-образовательный процесс способствует не только качественному речевому развитию, но и благополучному психоэмоциональному и физическому развитию, а также укреплению его здоровья. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий помогает в формировании устойчивой положительной мотивации к

занятиям, наблюдается положительная динамика развития моторики и речевой активности, снижение утомляемости, стабилизация нервно-психического состояния и эмоционального фона, а значит и улучшение, и укрепление здоровья детей.

5. Слайд: Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе

Моя роль, как педагога образовательного учреждения состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка, его развитие во всех образовательных направлениях. Поэтому вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни – одно из главных направлений моей деятельности. В образовательном процессе я активно использую как традиционные, так и современные, но уже получившие положительную оценку специалистов и ставшие популярными в обществе различные здоровьесберегающие технологии. Для достижения этих целей в образовательной деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Динамические паузы - рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

2. Пальчиковая гимнастика - проводится согласно лексической теме недели. Провожу пальчиковую гимнастику в виде движений пальцев рук в сочетании их с речью. Это служит развитию не только мелкой моторики, но и развитию речи, развитию речевого слуха. Эта деятельность вызывает интерес у детей, вызывает эмоциональный настрой.

3. Артикуляционные упражнения - помогают подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению. Провожу, используя видеофильмы на экране ноутбука или телевизора.

4. Физкультминутки - занимают большое значение в предупреждении утомления детей на занятии, стараюсь проводить физкультминутки при первых признаках утомления, в середине занятия, проводятся в игровой форме.

5. Дыхательная гимнастика - развитие и укрепление правильного дыхания. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. В каждое занятие включается упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое.

6. Зрительная гимнастика - охрана зрения детей. Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения.

7. Массаж и самомассаж - это стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе речевого аппарата.

8. Кинезиологические упражнения - это развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, что обеспечивает эффективное взаимодействие полушарий. Кинезиология существует уже двести лет и используется во всем мире. С детьми нашей группы возможно использование упражнения первого уровня: например,

кулак-ребро-ладонь, фонарики, колечки и другие.

9. Сказкотерапия - один из видов здоровьесберегающих технологий, которая, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребёнка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи: воспитательные, образовательные и развивающиеся. Цель сказкотерапии:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, тревоги;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, создание игровой доверительной атмосферы в группе;

-развития внимания, памяти, воображения, речи.

Сказка – наш друг и помощник, именно она помогает нам найти ту важную дорожку к сердцу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

II. Практическая часть: мастер-класса

Хочу более подробно рассказать про один из них:

Это элементы Су-Джок терапии.

6 слайд: “Су-Джок”. В переводе с корейского «Су» - кисть, «Джок» - стопа. Создатель метода Су-Джок южно-корейский профессор Пак ЧжэВу.

Если бы сейчас я спросила, хотели бы Вы улучшить состояние своего здоровья, многие из вас ответили бы утвердительно. И вы не одиноки. Миллионы людей по всему миру хотели бы этого. Миллионы людей по всему миру хотели бы улучшить здоровье своих детей - т. к. здоровье детей — это будущее страны.

Скуке и праздности в процессе совместной деятельности с детьми нет места. Один из самых простых и

эффективных способов, помогающих человеку восстановить баланс здоровья, который я использую в работе с детьми – это оригинальный метод само-оздоровления «Су-Джок». Те из Вас, кто применяет эту методику знает, что она:

- Простая, легкая в применении, и вместе с тем очень эффективная технология. В последние годы получает широкое распространение во многих странах мира.

Уверена, вы тоже захотите воспользоваться возможностью сегодня на мастер-классе попробовать улучшить своё здоровье с помощью «Су Джок», а затем полученные навыки использовать в работе с детьми и в собственной жизни.

Физиологические основы этой технологии заключаются в следующем: на кисти рук и стопе ног отражается весь человек. При возникновении дисгармоничного состояния или заболевания в каком-либо органе, на кистях и стопах возникает зона повышенной чувствительности.

Любой человек без специальной медицинской подготовки, зная проекцию человека на кисти и стопе, может определять свое состояние, а самое главное, может САМ СЕБЕ проводить оздоровление, применяя простые, доступные, безвредные и высокоэффективные методики.

С помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган. Достоинства Су-Джок:

- *Высокая*

эффективность - при правильном применении наступает выраженный эффект.

- *Абсолютная*

безопасность - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто не эффективно.

- *Универсальность* -

Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже

ребенок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться.

7 слайд: Как улучшить здоровье при помощи “Су-Джок”

Попробуйте покатайте шарик между ладонями - тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. В жизни каждого человека порой возникают проблемы со здоровьем, требующие скорой помощи. Терапия су-джок как раз является тем средством, которое облегчит состояние больного в ожидании врача, купирует болезненный приступ и предотвратит развитие осложнений. Приемы корейского массажа прекрасно помогают при:

- Головной боли: (показать прием)
- Зубной боли: (показать прием)
- Радикулита: (показать прием)

8. Слайд: Хотите быть стройными?

За полтора месяца применения су-джок терапии можно потерять около 20 килограммов лишнего веса. Все дело в комплексном подходе к процессу похудения. С помощью терапии су-джок возможно!

Надо просто:

1. Ускорить метаболизм – для этого достаточно массировать область на ладони, соответствующую железам внутренней секреции, а также желудку и пищеводу (показ приема)

2. Очистить кишечник от шлаков и токсинов, вручную или с помощью массажеров, стимулируя области соответствия толстому кишечнику (показ приема)

3. Взять под контроль чувство голода, надавливая на зоны, связанные с пупком или гипофизом (показ приема)

4. Улучшить работу желудка и кишечника, прорабатывая по часовой стрелке точку Лау-Гун, находящуюся в центре ладони.

Сочетая массаж этих и подобных им областей по системе су-джок со строгой диетой, мы запускаем в организме физиологические процессы, необходимые

для похудения, улучшения настроения и самочувствия.

9. Слайд: Рефлексия

Ну, а теперь сделайте хлопок те коллеги, которые внимательно слушали, то, о чём мы говорили. Сделайте хлопок те коллеги, которые наблюдали с вниманием мастер-класс. Сделайте хлопок те коллеги, которые приняли в нём участие.

Заключение: Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% от контингента детей, поступающих в школу.

Приобретенные в дошкольном возрасте навыки в будущем помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, а полученные практические навыки будут сопровождать ребенка и в последующие годы. Несомненно, только взаимодействие всех субъектов образовательного процесса может принести пользу.

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость.

Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом.

Таким образом, правильно организованные занятия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить уровень их здоровья и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Учитесь сами, научите детей, применяйте и БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

На крыльях памяти

В нашем детском саду 26 марта прошло мероприятие "На



крыльях памяти", посвященное 80-летию Великой Отечественной



войны. В этом событии активно участвовали педагоги, родители и



дети дошкольного учреждения и школы №28.

Участники мероприятия погрузились в воспоминания о



своих дедах и прадедах, воевавших



в годы войны. С трепетом в сердце они пели песни тех лет, зажигали



свечи в память о погибших и тех,

кто вернулся с полей сражений.
Атмосфера была наполнена



уважением, гордостью и благодарностью к героям, которые отстаивали нашу свободу.

Это мероприятие стало важным шагом к передаче исторической памяти будущему



поколению, укрепляя патриотические чувства у детей и взрослых. Мы уверены, что такие встречи играют ключевую роль в формировании национального сознания и уважения к истории нашей страны.

Консультация для родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ

Тема: «Чем заняться с ребенком дома в мае»

Уважаемые родители!

Май – прекрасное время для развития, игр и совместного досуга с ребенком. Предлагаем вам рекомендации от специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и старшего воспитателя), которые помогут сделать домашние занятия полезными и интересными.

Советы от учителя-логопеда

- ****Развитие речи и артикуляции.****

- ****Наблюдаем за природой.**** во время прогулок описывайте весенние изменения (трава зеленая, цветы распускаются, птицы поют). Задавайте вопросы: *«Что ты видишь? Какого цвета листья?»*

- ****Игры на дыхание:**** пускайте мыльные пузыри, дуйте на одуванчики или бумажные кораблики в тазу с водой.

- ****Артикуляционная гимнастика:**** выполняйте упражнения перед зеркалом («улыбка» – «трубочка», «часики» – язычок вправо-влево).

- ****Скороговорки и чистоговорки:**** повторяйте простые рифмовки (*«Ма-ма-ма – дома я сама»*).

Советы от педагога-психолога

- ****Эмоциональное развитие и мелкая моторика:****

- ****Сенсорные игры:**** рисуйте пальчиковыми красками, лепите из теста или пластилина, перебирайте крупы (фасоль, горох).

- ****Ролевые игры:**** обыгрывайте бытовые ситуации («покормим куклу», «построим домик»). Это развивает коммуникативные навыки.

- ****Релаксация:**** включайте спокойную музыку, делайте массаж рук с помощью массажных мячиков.

- ****Игры на внимание:**** «Найди отличия» (на картинках), «Повтори ритм» (хлопки, стук).

Советы от учителя-дефектолога

- ****Коррекционно-развивающие занятия:****

- ****Сортировка предметов:**** разложите игрушки по цвету, форме или размеру (например, кубики и шарики).

- ****Пазлы и конструкторы:**** собирайте крупные пазлы (4-6 частей), стройте башни из кубиков.

- ****Развитие слухового восприятия:**** игра «Угадай звук» (погремушка, колокольчик, шуршание бумаги).

- ****Подвижные игры:**** «Пройди по линии» (развитие координации), «Попади в цель» (мяч в корзину).

Общие рекомендации:

****Режим дня:**** сохраняйте привычный распорядок, чередуйте занятия и отдых.

✓ ****Поощрение:**** хвалите ребенка даже за небольшие успехи.

✓ ****Совместный досуг:**** читайте книги, рассматривайте картинки, пойте детские песенки.

Памятка для воспитателя

Первая помощь, если ребенка ужалила оса

Для детей опасны укусы пчел, ос, слепней. Если насекомое укусило в глаза и слизистые рта, губы - это очень опасно, так как может привести кудушью, нарушению зрения.

Симптомы при укусах:

1. Жгучая боль, местная реакция - покраснение и отек в месте укуса.
2. Озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, судороги, обморок.

Первая помощь

1. Удалите жало из места укуса.
2. Обработайте антисептическим средством, или влажными гигиеническими салфетками, или промойте ранку водой с мылом.
3. Приложите холод к месту укуса.
4. Если начинается аллергическая реакция с большим отеком или удушьем - вызывайте медработника детского сада или скорую помощь - **112, 103**

Памятка для воспитателя

Первая помощь, если ребенка укусил клещ

Если ребенка укусил клещ, после осмотра необходимо:

- вызвать медработника детского сада;
- при отсутствии медработника самостоятельно аккуратно удалить клеща;
- если не получается вытаскивать - как можно скорее обратиться в ближайший стационар или амбулаторное медучреждение;
- измерить температуру ребенку;
- дать рекомендации родителям наблюдать за самочувствием ребенка и обратиться к врачу при укушении.

Как удалить клеща

1. Возьмите клещедёр или нитку, пинцет - что есть под рукой. Захватите клеща ближе к коже - не за брюшко - и осторожно потяните. Если в ранке остался хоботок, извлеките как обычную занозу.
2. Нельзя: давить на брюшко клеща, заливать его раствором, маслом.
3. Обработайте ранку антисептиком или промойте водой с мылом.

Памятка для воспитателей

Как помочь ребенку при тепловом или солнечном ударе

Солнечный ожог	Тепловой удар
Симптомы Покраснела кожа Зуд Чувство жжения Небольшая отечность Ноющая боль Признаки теплового удара	Симптомы Покраснело лицо Общая вялость, сонливость, кружится голова, потемнело в глазах Сильно болит голова Кровь из носа Тошнота, рвота Частый и слабый пульс, одышка Горячая бледная или синюшная кожа Поднялась температура Холодный пот
Первая помощь 1. Вызовите скорую, если у ребенка обширная площадь ожогов, сильное беспокойство или сонливость, высокая температура. 2. Быстро отведите или перенесите ребенка в затененное прохладное помещение. 3. Наложите холодный компресс на место ожога. Меняйте по мере нагревания. 4. Дайте выпить много воды или сладкого чая. 5. Успокойте ребенка и максимально отвлеките его от полученной травмы.	Первая помощь 1. Вызовите медработника детского сада или скорую помощь - 112, 103 . 2. Унесите или отведите ребенка в прохладное помещение или тень. 3. Разденьте и уложите ребенка на ровную поверхность, приподнимите голову. 4. Дайте выпить много воды или сладкого чая. 5. Оботрите кожу водой, оберните ребенка мокрой простыней, положите холодный компресс на лоб и меняйте по мере нагревания. 6. Создайте поток свежего воздуха. 7. При рвоте поверните ребенка на бок или на живот.

Май – время пробуждения природы, и ваши занятия могут быть такими же яркими и разнообразными!

Учитель-логопед: Чернуха Евгения Александровна
Педагог-психолог: Лосева Виктория Александровна
Учитель-дефектолог: Сергеева Татьяна Юрьевна

Старший воспитатель: Безсонова Анна Михайловна
Желаем вам успехов в развитии вашего ребенка!

Консультация для родителей

«Чем занять детей летом?»

Романова Н.Л.

Каждый ребенок с нетерпением ждет наступления лета. Вместе с тем для родителей лето - это очередная головная боль в поисках ответа на вопрос “чем занять детей летом”. Провести все три месяца у компьютера или телевизора – не очень хорошая идея. Так можно легко растерять полученные за год знания и навыки. Обсудим варианты, которые помогут их приумножить и провести лето с пользой.

1. Отдых на море. Многие семьи отправляются летом на юг, чтобы отдохнуть от суеты и поправить здоровье. Тем не менее, такая поездка не решает вопрос занятости вашего ребенка в свободное время. Вряд ли он будет в восторге от пассивного пляжного отдыха или праздного времяпровождения в отеле. Вам следует позаботиться о том, чтобы в программе вашего отдыха присутствовали интересные экскурсии, развлекательные мероприятия и т.п. Оптимальным вариантом будет выбор отеля, который помимо всего прочего предлагает регулярные культурные и развлекательные программы для детей.

3. Отдых на даче. Загородный дом – это не только отрешение от повседневных забот в уединенном месте наедине с цветущей природой. Это возможность привлечь ребенка к работе. Превратить ваше чадо в убежденного огородника у вас вряд ли получится, однако помимо грядок вы можете организовывать другие интересные задания. Это может быть строительство скворечников, походы в лес за грибами или ягодами, установка

флюгера, устройство бассейна или искусственного водоема. Показывайте ребенку, что вы доверяете ему и надеетесь на его помощь, и он будет стремиться ответственно выполнять ваши поручения.

4. Город. Чтобы ограничить пребывание ребенка у телевизора и за компьютером, давайте ему мелкие домашние поручения - убрать в квартире, выгулять собаку или вынести мусор. Если некоторые предметы в школе даются вашему ребенку с трудом, вы можете в течение лета подтянуть его знания. Для этого ежедневно давайте ему упражнения по проблемной дисциплине. На лето ваш ребенок наверняка получил творческие задания в школе. Ваша задача – добиться от него их старательного, добросовестного и изобретательного выполнения. Позаботьтесь также об организации детского чтения. У вашего ребенка должен быть список литературы на каникулы. Летом также можно посещать музеи, выставки или спектакли, на которые катастрофически не хватало времени во время учебы ребенка. Лето – хорошее время, чтобы начать занятия в какой-нибудь секции. Ребенок не только начнет новый этап в своем физическом развитии, но и значительно расширит круг своего общения.

Очень хорошо, если вы приурочите свой отпуск к каникулам вашего ребенка, и будете отдыхать вместе с ним. В этом случае у вас наверняка получится организовать отдых приятно и полезно. Все дети стремятся к открытию чего-то нового и не любят скуку. Потому вы должны постараться самые обычные занятия превращать в увлекательные и познавательные игры, которые за лето сделают вашего ребенка сильнее, больше и умнее.

Консультация для родителей

«Игры с ребенком летом»

Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и

укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого – «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым».

Отправляясь на отдых с детьми за город, с компанией, на забывайте взять с собой необходимые атрибуты для игры, это могут быть мячи, ракетки, а также многое другое, на что хватит выдумки.

Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны! Попросите ребенка познакомить вас с играми, в которые он играет в детском саду со своими сверстниками. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Предлагаем вам некоторый перечень игр, которые вы можете использовать с детьми во время летнего отдыха.

Игры с мячом

«Съедобное – несъедобное»

Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово. Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч, если

«несъедобное» - оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.

«Назови животное»

Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играя в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.

«Догони мяч»

Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.

«Проскачи с мячом» (игра-эстафета)

Игроки делятся на две команды. У каждой команды по мячу. Поставьте первыми в команде детей. Определите место, до которого необходимо «доскакать». По команде игроки начинают прыгать с мячом, который зажат между коленями. Выигрывает команда, которая быстрее справилась с заданием, не уронив мяч.

«Вышибалы»

Игроки делятся на две команды. Одна команда встает посередине, другая команда с мячом встает с двух сторон. Команда с мячом старается попасть мячом, «вышибить» игроков из центра. Потом команды меняются местами.

Это совсем небольшой перечень игр с мячом, которые вы можете провести с детьми на отдыхе. Фантазируйте, придумывайте свои игры, и вам обеспечено хорошее настроение.

Также можно использовать и многое другое для совместных игр. Если вы отдыхаете в лесу, посмотрите вокруг, наверняка вы найдете там шишки. Устройте соревнование. «Кто больше соберет шишек». Проведите игру «Самый

ловкий». Найдите пенек и поставьте на него пластиковую бутылку. А теперь постарайтесь сбить ее шишкой на расстоянии. Используйте для игр желуди, камешки, веточки, фантазируйте вместе с детьми.

Познакомьте детей с русскими народными играми: «Горелки», «Чехарда». Вспомните игры в которые играли сами в детстве: «Садовник», «Краски», «Бабушка, нитки запутались», «Жмурки». Ваш ребенок будет в восторге, а вы снова окажетесь в детстве. Отличное настроение обеспечено и вам, и вашему ребенку.

Желаем вам хорошего семейного отдыха!

Памятка для родителей. Как летом развивать мышление и речь ребенка

Подготовил: Старший воспитатель Безсонова А.М.

Учите понятия. Рекомендуем закрепить с ребенком понятия «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Домашние животные».

Учите составлять рассказ. Развивайте операции составления рассказа по сюжетным картинкам. Используйте 3-5 картинок. При наличии выраженных трудностей предложить для описания одну картинку или серию из двух картинок. Для опоры рекомендуется задавать ребенку вопросы: «Кто нарисован в центре картинке?», «Кто что делает?», «Что сначала, что потом?», «Что будет потом, после, чем закончится история?».

Важно обсуждать с ребенком события прошедшего дня, делать акцент на особенно яркие. Также, посредством опорных вопросов, необходимо помогать ребенку выстраивать рассказ из 2-3 предложений последовательно.

Поддерживайте стремление ребенка поговорить с родственниками по телефону, и при этом важно, чтобы малыш именно рассказывал собеседнику о событиях своей жизни, стараясь описывать его с некоторыми

подробностями. Необходимо контролировать при этом правильность произношения слов.

Развивайте аналитико-синтетическое мышление. Учите ребенка анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением; производить анализ и синтез. Используйте игры и упражнения: «Уникуб», «Кубики Никитина», «Построй картинку», «Мозаика», «Танграм», «Построй картинку из геометрических фигур», «Составь узор» и т.д.

Обучайте решению задач. Учите ребенка находить решения по представлению и в умственном плане. Например, попросите дать определенное количество счетных палочек (от 1 до 5-10), назвать, порядковое число в соответствии с количеством отданных палочек. Затем закройте экраном и отнимайте по одной палочке, показывая ее: «Сколько я убрала. А сколько там осталось?»

«Посадка лука»

Загвозкина М.А.

Цель: Знакомить детей с процессом посадки лука. Формировать у детей



навыки посадки лука, вызвать интерес к выращиванию растений. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Задачи: закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста

растения; закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определять по его признакам; научить детей посадки



луковиц; привить любовь к труду.

загадка: «Старый дед во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает»

Почему от лука плачут? Говорят, он очень



злой. Кто же злит его на даче? Почему же он такой? Я у бабушки спросила: — Расскажи мне, почему? И она мне объяснила, разъяснила что к чему. Что

лучок — полезный овощ, и никто его не злит. Он всегда спешит на помощь, От микробов защитит. Лук сырой, конечно, горький, А чеснок ещё горчей. Но зато помощник стойкий От простуды для людей

Дети катали луковичу в ладошках, рассматривали, определяли на ощупь, называли цвет. Так же дети узнали, что лук полезен.

Все дружно мы посадили лук и теперь



будем наблюдать как он растет.

Эмоциональная отзывчивость на музыку у старших дошкольников

*Консультация для родителей
музыкального руководителя
Хмелевской Т.Н.*

На интенсивность развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников влияет ряд факторов: социальные условия жизни и воспитание; возрастные психологические особенности данного возраста. Среди возрастных особенностей исследователи выделяют: моторную активность ; интеллектуально-волевою активность (любопытность, интерес к выявлению причинно-следственных отношений); эмоционально-выразительную активность; преобладание зрелищно-субъективных впечатлений по отношению к слуху; потребность в смене эмоциональных состояний, импульсивность; склонность к

непосредственному сопереживанию. Старшие дошкольники могут осознать более тонкие оттенки своих и чужих переживаний, пытаются выразить их в вербальной и невербальной форме.

В целях развития эмоциональной сферы старших дошкольников необходимо предусмотреть гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, научить понимать свои эмоциональные состояния и причины, их порождающие. С эмоциональным благополучием старших дошкольников связано то, как педагог оценивает их старание, а не качество проделанной работы. Поэтому перед ними надо ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие.

Воздействие музыки на глубочайшие слои эмоций, на душу несравненно сложнее и сильнее, чем других видов искусств. Особенно велико значение музыки для детского периода развития человека, когда эмоции являются генетическими формами регуляции поведения. Музыка способна волшебным образом помочь в развитии, разбудить чувства, обеспечить интеллектуальный рост.

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку старших дошкольников происходит во всех видах музыкальной деятельности, но на первом месте стоит слушание различных по характеру музыкальных произведений. Именно в процессе слушания музыки старшие дошкольники осознают собственные эмоциональные состояния, углубляют эмоциональное восприятие, воспринимают средства музыкальной выразительности. При слушании музыки роль эмоционального компонента особенно велика.

Так как опыт восприятия музыки в дошкольном возрасте очень мал, то им для проявления эмоциональной отзывчивости требуется несколько прослушиваний музыкальных произведений. С каждым прослушиванием воспринятый музыкальный образ углубляется и накапливается эмоциональный опыт старшего дошкольника.

Надо ли делать поделки в детский сад?

Современные родители часто



загружены работой и бытовыми вопросами, стремясь обеспечить детям



всестороннее развитие через занятия с профессиональными педагогами. При этом, совместное творчество, такое как

чтение книг или создание поделок, нередко отодвигается на второй план.

Однако, многие психологи и



педагоги подчеркивают огромную пользу совместного творчества для укрепления семейных связей и развития ребенка.



Воспоминания о радостных моментах, проведенных за совместным творчеством с родителями, остаются в памяти на долгие годы, мотивируя на

новые свершения. Несмотря на нехватку времени, взрослым важно находить возможность для совместного творчества с детьми.



Такое времяпрепровождение имеет множество преимуществ: оно сближает родителей и детей, позволяя им лучше узнать друг друга. Родители видят в детях творцов, а дети восхищаются способностью родителей превращать обычные вещи в необычные. Это укрепляет доверие между поколениями и переводит отношения на уровень дружбы и партнерства. А с какой теплотой и гордостью рассказывают дети в группе о том, что именно папа помогал делать макет военной техники, а мама – чудесные букеты из различных материалов!

Совместное творчество не только сближает, но и учит ребенка доводить начатое до конца, ценить как процесс, так и результат. Кроме того, оно позволяет родителям вернуться в детство, отвлечься от повседневных забот и выразить свои чувства, что помогает справиться со стрессом и почувствовать себя счастливее.

Участвуя в детском творчестве, родители приобретают новые навыки и умения, которые могут использовать в

дальнейшем. А умение видеть необычное в простых вещах развивает у ребенка нестандартное мышление и способность находить решения в сложных ситуациях. В семьях с несколькими детьми совместное творчество укрепляет отношения между братьями и сестрами: младшие учатся у старших, а старшие проявляют себя в роли наставников. Поэтому, стоит помнить о важности совместного творчества и находить время для него, ведь это ценный вклад в развитие ребенка и укрепление семейных уз.

Морозова О.Н., Куликова Т.А.

С 22 по 25 мая в ДОУ проходила «Неделя психологии»

Зыкова Дарья Яковлевна

Целью которой являлось создание благоприятного климата в ДОУ.



Задачи:

вовлечение всех участников



образовательного процесса в совместную деятельность.

-повышение психологической компетентности,



-развить интеллектуальный и творческий потенциал детей,



С ребятами групп № 13, 14,15,16,17 были проведены занятия



«Дружба начинается с улыбки».

Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Задачи:

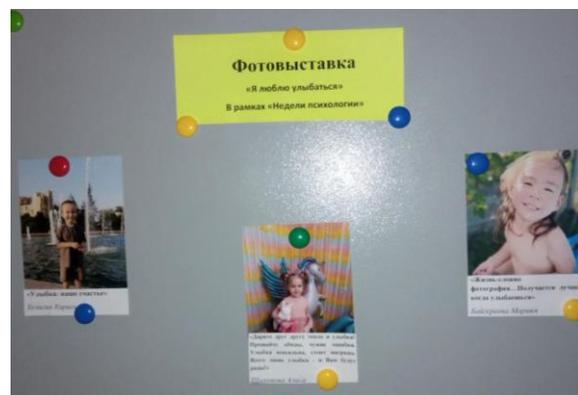
- позитивно настроить детей на совместную работу в группе;
- способствовать развитию у детей



умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание;



- формировать у детей уверенность в себе, повышать социальный статус каждого ребенка;



- способствовать снятию мышечного напряжения.

С ребятами поговорили о дружбе, поиграли в игры, помечтали и

расслабились. Итогом занятия являлись смайлы настроения, дети выбирали смайл настроения и раскрашивали его.

Фотовыставка «Я люблю улыбаться».



Цель: гармонизация детско-родительских отношений, создание благоприятной атмосферы. В приемных группах была организована совместная фотовыставка. Родители с детьми приносят фотографии согласно тематике. Необходимо придумать название фотографии в виде высказывания, стихотворения, фразы и т.д.



Акция «Аптечка для души».

Каждый желающий мог поднять себе настроение, достав из коробки листовку с позитивным высказыванием или пожеланием, притчей.

Релаксационный тренинг для педагогов, на котором не только отдохнули, но и строили планы на ближайшее будущее.

Целью которого было сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного настроения.

Огромное спасибо всем за участие!!!



Я рисую...

Рисование – один из самых популярных видов творческой



деятельности в жизни многих детей. В процессе рисования у дошкольника формируется наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности. Особое место в процессе



рисования занимают нетрадиционные техники.

Рисование ватными палочками — это один из видов нетрадиционных техник рисования. Дети обычно с радостью приветствуется эта техника рисования,

так как можно одну и ту же картину создать совершенно разными способами. Ребенок может почувствовать себя настоящими художниками. Рисование точками имеет свои секреты и особенности – важно, что при создании картины нельзя смешивать между собой



краски. Точки располагаем близко друг к другу таким образом мы и собираем нашу картину. Техника рисования ватными палочками проста в своем

исполнении.

Главное, чтобы у ребенка было необходимое количество ватных палочек.

Этот метод очень прост, нужно просто макнуть ватную палочку в гуашь и сделать оттиск на бумаге. Можно придумать любой узор и методом «тычка» создать необычайно красивую картину.

Дети очень любят этот метод

Настоящие детские «шедевры». Даже если дети работают по шаблону, результат получается у всех разный так как каждый ребенок имеет свое индивидуальное восприятие, свои особенности характера и почерка.

В каждом из нас есть творческое начало, но детям просто жизненно необходимо его развивать, реализовывать свой потенциал. Нетрадиционные методы рисования не только помогут ребенку в самореализации, но и дадут выход его эмоциям. Помогайте детям реализовать самих себя.

Лобанова Е.С., Агеева К.А.

«Спасем Байкал от загрязнения»

Меджидова В.В.

Цель: Привлечение внимания воспитанников средней группы к экологической проблеме загрязнения озера Байкал мусорными свалками, нахождению путей решения этой проблемы через познавательно – исследовательскую деятельность.

Задачи: закрепить представления детей о богатейшем и самом большом пресноводном озере Байкал, о значении чистой воды для живых организмов.

Обсудить как появляются мусорные свалки, из какого вида мусора они состоят, их влияние на загрязнение Байкала и жизнь его обитателей.

что происходит с рассортированным мусором, обсудить как можно еще использовать мусор. Активизировать познавательную деятельность детей средствами экспериментирования.

Обобщить знания о животном и растительном мире озера. Воспитывать экологическую культуру, желание принимать участие в охране окружающей среды

Оборудование: макет Байкала, фотографии четырёх озёр, дидактическая игра «Сортировка мусора», макеты деревьев, животных Прибайкалья видео «Вторая жизнь мусора», «Родник», пластиковые прозрачные стаканчики с грязной водой, воронки, ватные диски, вата, лоскутки ткани, марли, банки-2 шт, знаки правил поведения на Байкале.



Познакомиться с правилами сортировки мусора и закрепить их через игровую деятельность. Узнать,

Наш адрес:
Иркутск, б – р Рябикова, д.
4 «б».

Тел.: 8-(3952)-30-00-68

Е – mail:

sad_karlson_77@mail.ru

Сайт: <http://77.detirkutsk.ru>

Цензор: Волкова С. В.

Типография: Куницына О.
В.

Корректор, редактор,
верстальщик: Норотова Н.
В.

Художники: воспитанники
ДО

Фотографы и журналисты:
апрель

18. Куликова Т.А.
 19. Лобанова Е.С.
 20. Агеева К.А.
 21. Меджидова В.В.
 22. Зыкова Д.Я.
 23. Агеева В.Н.
1. Моисеева Л.М.
 2. Вологодина Л.И.
 3. Воронова Н.В.
 4. Норотова Н.В.
 5. Белоусова Ю.И.
 6. Смоленцева Е.Б.
 7. Смоленцева В.Н.
 8. Тумашева М.П.
 9. Хмелевская Т.О.
 10. Романова Н.Л.
 11. Загвозкина М.А.
 12. Безсонова А. М.
 13. Чернуха Е. А.
 14. Сергеева Т. Ю.
 15. Лосева В. А.
 16. Митрофанова В.Э.
 17. Морозова О.Н.