

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 77*

Журнал для детей и родителей № 4 апрель

Островок счастья



Иркутск, 2025

Спорт во времена Великой Отечественной войны

Подготовили: Белоусова Юлия
Ильинична

Голубь Елена Андреевна

Во время войны случились грандиозные спортивные истории, которые сейчас обросли

специалистов по лечебной физической культуре для работы в госпиталях.

Преподаватели и студенты Института физкультуры им. П.Ф. Лесгафта только за вторую половину 1941 г. подготовили по военно-прикладным видам 140 тыс. человек.

Эта страшная война фактически остановила ход истории спортивной, значительно её поменяв.



мифами. С первых дней Великой Отечественной войны физкультурное движение стало перестраиваться на военный лад. Задачи, вставшие перед физкультурными организациями в годы войны, были такими:

После 1945 года спортивный мир стал совсем другим.

Данная статья – воспоминание – лишь малая толика тех событий, о которых можно писать многотонные труды. И, конечно же,



подготовить резервы Красной Армии; проводить массовую военно-физическую подготовку населения; готовить кадры

спортсменов, ушедших на фронт и сделавших так много для победы – гораздо больше, нежели мы можем упомянуть.

Многие спортсмены не могли остаться в стороне от этой страшной войны. Известно, что уже 27 июня 1941 года из спортсменов – добровольцев были сформированы первые отряды отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН).

Уход на фронт организаторов и спортсменов сказался на дальнейшем развитии спортивного движения. В те времена прекратили строиться спортивные сооружения и площадки, гораздо меньше проводилось спортивных соревнований. Но спортивные организации продолжали работать.

Еще в предвоенные годы в СССР занятиям физкультурой и спортом придавалось большое значение. Введенный постановлением Всесоюзного совета в Великую Отечественную войну физическая культура 11 марта 1931 года комплекс ГТПО (Готов к труду и обороне) стал основой советской системы физического воспитания и имел своей целью способствовать укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию советских людей, успешной их подготовке к трудовой деятельности и защите Родины. За десять предвоенных лет значкистами ГТПО



стали миллионы юношей и девушек.

Это было всестороннее развитие своего тела и функциональные тренировки: молодое поколение овладевало разнообразными физическими, прикладными и военными упражнениями, запасалось необходимыми в трудовой и воинской жизни качествами, знаниями, навыками и умениями. По этому поводу Герой Советского Союза, заслуженный мастер спорта, известный легкоатлет Николай Копылов сказал: «Не будь я спортсменом, значкистом ГТПО, вряд ли дошел бы до Берлина!»

Несмотря на всю тяжесть обрушившихся на страну событий в 1941-1945

гг., даже в годы Великой Отечественной в стране жил спорт: играли в футбол, бежали, тягали, плавали и даже покоряли Эльбрус.

22 июня 1941-го в разгар праздника



«Мастера спорта – детям» стало известно о нападении Германии на СССР. Спустя 5 дней на стадионе «Динамо» началось формирование отрядов особого назначения. Данный отряд, выполнял специальные задачи в тылу врага. В нее записались многие знаменитые советские спортсмены: чемпионы по боксу — С. С.



Щербатов и Н. Ф. Королёв, лёгкой атлетике — братья Знаменские и А. Х. Исаев, тяжёлой атлетике — Н. И. Шатов, лыжному спорту — Л. А. Кулакова, и многие другие).

Не могли остаться в стороне и спортсмены ЦДКА. Армейские атлеты одними из первых сменили спортивные снаряды на боевое оружие. Ударные лыжные батальоны, группы подрывников и разведчиков воевали на передовой линии фронта и в тылу врага. Те, кто остался в ЦДКА, как и многие другие спортсмены – переключились на работу в пунктах Всевобуча: занимались военно-физической подготовкой резерва действующей армии, готовили инструкторов рукопашного боя, лыжного дела, а также специальных лыжных частей Красной Армии, разведывательных и других подразделений.

В это же время в Москве прошел Кубок по хоккею с мячом, на Пионерских прудах состоялись соревнования по конькобежному спорту с участием прославленных Кудрявцева и

Капчинского, прошел открытый чемпионат по шахматам на первенство города – все это было в декабре 1941-го. Первого июля 1941 года на стадионе «Динамо» яблоку негде было упасть от знаменитых на весь СССР спортсменов. Здесь был конькобежец Капчинский, Серафим и Георгий Знаменские, Любовь Кулакова, Сергей Щербаков, Константин Кудрявцев, Григорий Пыльнов. Целыми курсами шли на этот митинг студенты Института физкультуры.

19 июля 1942 года Москва отмечала Всесоюзный день физкультурника. На стадионах, в парках, на Москве-реке проходили различные соревнования и массовая сдача норм ГТО.

В мае 1942 года в Ленинграде состоялся знаменитый футбольный матч, который так порастил нацистов. Несмотря на блокаду, спортсмены совершили настоящий подвиг. Играли «Динамо» и команда Ленинградского металлургического завода.

В 1942 году прошел «Забег на побитие рекорда» на 20 тысяч метро. Предыдущий рекорд удалось превзойти почти на 10 секунд – Феодосий Ванин стал первым мировым рекордсменом из СССР в легкой атлетике.



В августе 1942 года в оккупированном Киеве состоялся футбольный матч между киевлянами и немцами, позже названный «Матчем смерти».

Киев был захвачен в первые месяцы войны. Большая группа футболистов оказалась в плену. С прекращением боёв в оккупированном Киеве они устроились на хлебозавод, при котором и была организована местная футбольная команда «Старт».

Лето 1942 года «Старт» провел несколько игр, в том числе два матча с командой «Флакельф», состоящей из немецких солдат ЛВО, механиков и лётчиков. Второй из них и вошёл в историю как «Матч смерти».

5 августа «Старт» выиграл 5:1, и на 9 августа был назначен реванш. По некоторым версиям, футболистам угрожали смертью, если



они снова выигрывают (в перерыве в раздевалку киевлян зашёл немецкий офицер, но что он им сказал, остаётся неизвестным). Новая встреча с немецкой командой окончилась со счётом 5:3 в пользу киевлян. Вскоре после этого многие футболисты были расстреляны и отправлены в лагерь.

Термин «Матч смерти» приписывают советскому писателю Льву Кассилю. О событиях августа 1942 снято несколько фильмов, в том числе российский фильм «Матч» 2012 года.

2 мая 1943-го, всего через пару месяцев после окончания Сталинградской битвы, город отмечал праздники игрой московского «Спартака» с местным «Динамо». Инициатором выступил Всесоюзный спорткомитет: нужно было поднять дух города и страны, показать, что Сталинград готов вернуться к мирной жизни. Для игры более-



менее подходил только прибрежный стадиончик «Азот» на 3000 зрителей. Сотни добровольцев

привели арену в порядок, выровняв поле, засыпав воронки и убрав осколки, а саперы исследовали поле с миноискателями. Соперником выбрали популярный в стране «Спартак». До последнего момента не было понятно, состоится матч или нет – самолет москвичей задержали, так как поступила информация о готовящемся налете фашистов на Сталинград. Но «Спартак» прилетел на Волгу, привезя спортивный инвентарь в подарок.

По оценкам очевидцев, на трибунах собралось не менее 9-10 тысяч человек – в большинстве это были раненые солдаты и офицеры, а также чудом выжившие мирные жители.

«Если русские играют в футбол в Сталинграде – значит, они уверены, что все будет хорошо», – написала английская газета Times. Хозяева победили 1:0.

РЕКОРДНЫЕ ЗАБЕГИ И ЗАПЛЫВЫ

Первые два года войны не давали возможности провести чемпионат СССР по легкой атлетике – многие спортсмены ушли на фронт, остальные трудились в тылу. В 1942-м



пришлось ограничиться забегом на 20 тысяч метров, который прошел на московском стадионе «Динамо». Советский стайер Ванин Феодосий Карпович до войны работавший штукатуром в Первоуральске, а после ее начала переведенный в Москву для работы с молодыми бойцами, незадолго до этого получил приказ от командования: возобновить спортивную подготовку и для поднятия боевого духа улучшить мировой рекорд в беге. Прежний принадлежал аргентинскому марафонцу Хуану Сабале и держался 6 лет. В забеге (который так и назывался – «забег на побитие рекорда») кроме Ванина бежали еще 5 человек. Результат аргентинца удалось превзойти почти на 10 секунд – Ванин стал первым мировым рекордсменом из СССР в легкой атлетике.

А уже через год, 5 сентября 1943-го в Горьком, состоялось торжественное открытие

15-го чемпионата СССР по легкой атлетике – спустя три года после перерыва.

«Несмотря на холодную, ветреную погоду, соревнования привлекли несколько тысяч зрителей, заполнивших трибуны стадиона «Динамо». В Горький прибыли лучшие спортсмены, среди которых много участников Отечественной войны, награжденных орденами и медалями СССР», – писала на следующий день «Комсомольская правда».

Делегацию из еще осажденного Ленинграда (блокада города уже была прорвана и это позволило спортсменам добраться до Горького), принимали с особым трепетом.

На том чемпионате случилось несколько важных событий: Йоханнес Коткас из Таллина установил рекорд СССР в метании молота (53,88), а Думбадзе, Нина Яковлевна из Тбилиси улучшила мировой рекорд в метании диска (48 м 77 см). Позже статная грузинская метательница станет образцом для скульптуры «Родина-мать» на Мамаевом кургане – с нее скульптор Вучетич лепил фигуру статуи.



Заплыв по Дунаю – после освобождения Будапешта

Спустя неделю после освобождения Будапешта капитан, хирург 347-го гвардейского



Венского полка, заслуженный мастер спорта СССР Исхандер Файзуллин совершил рекордный заплыв по Дунаю. Это был знаковый старт в честь успехов Красной армии.

«Старт принял на рассвете, в 6:30 утра, на чехословацком берегу, близ Комарно. Чего только не было в Дунае! Остатки понтонов, обломки лодок, бревна, железные балки мостов. Солнце вошло и зашло, а я все плыл мимо придунайских городов. Остались позади Соб и Вац, Надьмарош и Дунакеси... Совсем недавно наш гвардейский полк проходил здесь,

освобождая венгерскую землю от фашистов. Когда стемнело, мне освещали путь прожекторами и ракетами», – вспоминал рекордсмен, который преодолел 100 км за 17 часов 54 минуты и 47 секунд.

Календарь событий 1941-1945г.г.

1941г.

- 22 июня 1941-го в разгар праздника «Мастера спорта – детям» стало известно о нападении Германии на СССР. Спустя 5 дней на стадионе «Динамо» началось формирование отрядов Отдельной мотострелковой бригады особого назначения. В нее записались знаменитые легкоатлеты – братья Знаменские;
- Август. На Москве-реке состоялся массовый заплыв защитников города.
- В сентябре 1941-го, когда нацисты приблизились к Москве, на традиционный кросс в парке Сокольники вышли почти 18 тысяч ополченцев, сандружинниц и медсестер. В военном режиме работали два института – ленинградский Лесгафтовский и московский Сталинский: они не только пополняли ряды Красной Армии, но и усиленно работали над программами военной спортивной тренировки.

1942г.

- 14 июня. В Сокольниках прошел профсоюзно-комсомольский кросс. На старт вышли 8372 участника. Среди них был и майор Николай Копылов, известный марафонец. В субботу он приехал с фронта, а в воскресенье принял участие в забеге на 3 км и финишировал третьим. Боевые подвиги танкиста Копылова в первый год войны были отмечены орденом Красного Знамени и медалью «За отвагу».
- 19 июля. Москва отмечала Всесоюзный день физкультурника. На стадионах, в парках, на Москве-реке проходили различные соревнования и массовая сдача норм ГТЮ по военизированному плаванию, преодолению полосы препятствий, метанию гранаты.
- 6 октября. Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта издает приказ, в котором обязал физкультурные организации широко

развернуть работу по военно-лыжной подготовке населения.

1943г.

Самым массовым физкультурным явлением стали легкоатлетические пробеги: в 1942-м во всесоюзном забеге участвовали 5,5 миллиона человек, в 1943-м – 9 млн. В 1944-м кроссы приобрели особую значимость: многие из них проходили на недавно оккупированных территориях.

- В июле 1943-го было учреждено спортивное общество «ЛПрудовые резервы» с целью «обеспечить подъем массовой военно-спортивной работы в училищах и школах»; Возобновились чемпионаты СССР по конькобежному спорту, спортивной гимнастике, тяжелой атлетике, плаванию, боксу и лыжным гонкам.

1944г.- 1945г.

- В 1944-м после пятилетнего перерыва был разыгран Кубок СССР по футболу («Зенит» в финале обыграл ЦДКЯ – 2:1). Изру смотрели фронтовики – отпускники, пациенты военных госпиталей, командированные из тыловых предприятий. Радиорепортаж вел Вадим Синявский;
- Велогонка по Садовому кольцу, проходившая в столице с 1920 года, не приостанавливалась в Великую отечественную. Среди судей в разные времена были генералы и маршалы СССР Богданов, Буденный, Кашуба, Ротмистров и др. Первый чемпион – москвич Григорий Козлов, геройски погибший в ВОВ. Сейчас гонка по Садовому кольцу завершает «Пять колец Москвы», которая осталась крупнейшей многодневкой на территории России.
- 1944 год XIII Олимпийские игры, Лондон, Великобритания – не состоялись. 1940 году XII Олимпийские игры, Хельсинки, Финляндия - не состоялись, так как в 1939 году началась Вторая Мировая война, которая прервала Олимпийские встречи сильнейших спортсменов планеты Земля.

Памятники воинам – спортсменам.

- Во дворе Национального Государственного университета

Физической Культуры Спорта и Здоровья им. П.Ф. Лесгафта установлен мемориал памяти спортсменам – лесгафтевцам – участникам финской войны (1939-1940 г.) и Великой Отечественной войны (1941-1945г.).

- В стремительном броске лыжники – автоматчики спускаются с горы. Смертельно раненного бойца поддерживает на ходу его товарищ. Скульптурная композиция, авторами которой являются скульптор М.П. Щеглов и архитектор С.А. Ушаков, выполнена из меди и установлена на территории Академии 8 мая 1974 года.
- Институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта – единственный гражданский ВУЗ страны, награждённый боевым Орденом – 16 апреля 1942г. Институту был вручен орден Красного Знамени. Активное участие в боях лесгафты приняли еще в финскую войну.
- Так же в городе Ленинград, а сейчас в городе Санкт – Петербург установлен памятник в честь матча в блокадном Ленинграде, 1942 года.
- Памятники войнам спортсменам установлены в уральских городах Свердловск, ныне Екатеринбург, г. Нижний Тагил, а также в Челябинск, г. Волгоград Барельеф на здании Дворца Спорта. Надпись на барельефе гласит: «Спортсмены г. Сталинграда героически погибшие в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны»

Дефектологи МГПИ им. В.И. Ленина – участники Великой Отечественной войны

Празднуя 9 Мая, дорогие коллеги, родители мы предлагаем Вам познакомиться с теми, кто защищал нашу Родину, ведь среди преподавателей и выпускников было много защитников Отечества, тружеников тыла и детей военного времени. В это тяжелое для страны время они сражались, работали в госпиталях и на производстве, продолжали вести научную деятельность и просто выживали. Вспомним и тех предшественников, стремление которых к поиску новых идей в

теории и практике дефектологии не смогла остановить разрушающая сила войны. Их желание помочь особым детям оказалось сильнее бомбежек, холода и голода.



Алексей Иванович Дьячков в первые дни войны ушел в народное ополчение, где был тяжело ранен. Летом 1942 г. он вернулся в Москву и принял на себя обязанности заведующего кафедрой сурдопедагогики и декана дефектологического факультета Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина.

Дьячков А.И. в 1943 году



А.И. Дьячков в мае 1945 года
Заведующий кафедрой психопатологии и логопедии (с 1955 г.) Сергей Семёнович Ляпидевский с начала Великой Отечественной войны находился в

рядах Советской Армии в составе войск 1-го Дальневосточного фронта. Он работал начальником неврологических отделений эвакогоспиталей, а с 1943 г. — консультантом-невропатологом Санитарного отдела 35-й армии. Его военные заслуги были отмечены орденом Красной Звезды и несколькими медалями. В это же время Сергей Семёнович продолжает работу над кандидатской диссертацией и защищает ее в 40-х годах.

С.С. Ляпидевский Федор Федорович Рау – участник ополчения с начала войны до 1942 года, несмотря на это в октябре 1942 года Федор Федорович Рау защитил кандидатскую диссертацию на тему

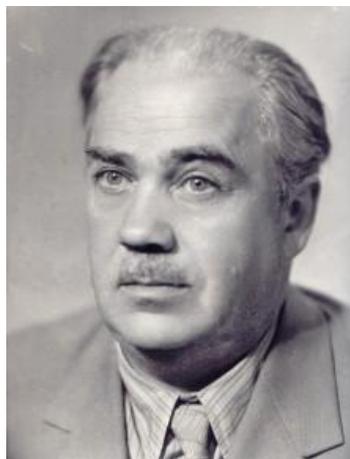
«Методы первоначального обучения глухонемых словесной речи в их развитии».

Из воспоминаний Нины Феодосьевны Слезиной: «Когда началась война, Федор Федорович, несмотря на то, что в конце апреля перенес

тяжелую операцию, ушел в ополчение.

Был отозван и зимой 1942 года вернулся в институт имени В.И. Ленина, где из оставшихся в Москве студентов был сформирован

дефектологический факультет. Он был очень худ и слаб, но не только по-прежнему содержательно и интересно читал лекции, но и защитил



кандидатскую диссертацию.



Никогда не позволял себе уклониться ни от какой работы, выходя вместе со студентами на уборку города, погрузку дров, перевозку книг, разгрузку угля...»

Ф.Ф. Рау

В.И. Бельтюков, Н.Ф. Слезина, Ф.Ф. Рау

В период Великой Отечественной войны не



останавливалась научная работа.

Продолжалась разработка новых методик, которые могли бы помочь преодолеть тяжелые последствия ранений. «В обстановке войны совместная работа врача и логопеда дала блестящие результаты по восстановлению речи после различных ранений» (Ф.А. Рау).

Ольга Владимировна Правдина весь тяжелый период Великой



Отечественной войны работала над своим диссертационным исследованием «Тяжелая детская дизартрия в логопедической практике», которую защитила в 1949 году.

О.В. Правдина

Конечно же,

каждый медицинский работник, сражавшийся за жизни и восстановление здоровья раненых во время Великой Отечественной войны, заслуживает отдельной благодарности. Бронислава Ильинична Шостақ – врач-невролог работала в военных госпиталях, во время службы получила ранение. На кафедре логопедии МПГУ она читала курс лекций «Невропатология» и «Неврологические основы



логопедии».

Б.И. Шостақ

Г.М. Гусева, Е.С. Алмазова, Б.И. Шостақ

Необычайный героизм в годы Великой войны показывали герои тыла. Анастасия Георгиевна



Шембель участвовала в обороне Москвы будучи подростком.

И.А. Трошенков, А.Г. Шембель, С.Н. Шаховская, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун
Из интервью А.Г. Шембель В.С. Мухиной: «В 1941 году, в начале Великой Отечественной войны, Ася, не окончив школу, добровольно пошла рыть противотанковые рвы под Москвой (недалеко от Филей). Позже занималась другой работой – подготовкой фундаментов для установки пулеметов. Спустя некоторое время Анастасию направили в полевой передвижной госпиталь, где она работала санитаркой, выполняла подсобные работы в помощь хирургам. В 1944 году девушку перевели в стационарный госпиталь в Москве, где заведовал отделением профессор Е.К. Краснушкин. По окончании войны Анастасия поступила на дефектологический факультет 2-го Московского государственного университета, вскоре переименованного в МГПУ имени В.И. Ленина. С отличием окончив дефаг по кафедре психопатологии и логопедии, вернулась в московский госпиталь № 5016 и стала работать там дефектологом – занималась реабилитацией речи раненых. Одновременно поступила в аспирантуру на свой факультет, на кафедру психопатологии и логопедии профессора Сергея Семёновича Ляпидевского». На нашей кафедре Анастасия Георгиевна передавала свои знания студентам логопедам, читала курсы лекций по заиканию, дислалии. Долгое время А.Г. Шембель работала на дошкольном факультете – читала будущим воспитателям курс «Основы логопедии».

А.Г. Шембель

Раиса Ивановна Мартынова – родилась 02.09.1923 года в селе Клинск, Московской области в семье служащих. В 1941 году с отличием окончила среднюю Машковскую школу Михайловского района Рязанской области. С 1941 года по 1944 год работала учительницей начальных классов при Машковской средней школе. В летние месяцы по 14-16 часов с учащимися средней школы работала на колхозных полях – «Все для фронта – все для победы». В остальные месяцы постоянно участвовала в постановках; 1 спектакль – сбор средств для фронта, другой – для помощи детям погибших отцов. В 1944 году поступила в Московский Медицинский институт Министерства Здравоохранения РСФСР. Студенткой участвовала в разгрузке вагонов в порту, расчищала улицы города. В 1949 году окончила институт и специальным



приказом Министерства Здравоохранения РСФСР была направлена на работу в МГПУ имени В.И. Ленина. С 1949 по 1980 год работала на кафедре психопатологии и логопедии дефектологического факультета. Статья взята с сайта: <https://mpgu.su/bez-rubriki/defektologi-mgpi-im-v-i-lenina-uchastniki-velikoj-otechestvennoj-vojny/>

Норотова Н.В.

**«Мини-музей 80-дней до Дня
Победы!»**

**Разновозрастная группа детей с
ЗПР**

Подготовили: учитель-дефектолог
Моисеева А.М.

Воспитатели: Петрова П.В.,
Митрофанова В.Э.

2025 – год знаменательный и памятный для всего российского народа. Мы все готовимся отметить 80-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне. За это время выросло не одно поколение людей, для которых Великая Отечественная война – далекая история.



История уносит вглубь события, связанные с ВОВ, и всё меньшее количество детей знают о том, какой ценой была одержана победа их прапрадедами, благодаря которым



они сейчас живут под мирным небом. Они отдали не только свои жизни, но и подарили надежду на будущее, которое мы с вами должны сохранить и передать следующим поколениям. Трудно, конечно, объяснить дошкольникам всю

глубину и масштабность этого события, всю боль потерь и утрат переживших войну людей. Но мы должны, мы все просто обязаны донести до душ и сердец подрастающего поколения разрушительный смысл слова "война", не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне, чем и кем мы должны гордиться, о ком помнить.

С целью знакомства детей с историей Великой Отечественной войны мы решили в своей группе организовать «Мини-музей 80-дней до Дня Победы!». В создании мини-музея активное участие приняли родители воспитанников, которые с готовностью делились тем, что свято хранится в их семьях, творчески мастерили поделки, посвященные этому знаменательному событию. Созданный мини-музей вызывает живой отклик в сердцах наших детей. Они с интересом рассматривают предметы военных лет, слушают стихи и рассказы о войне, задают вопросы. Ведь это такое неповторимое и волнительное чувство – прикоснуться к нашей истории, узнать, что было так важно в жизни наших дедов, прадедов и прапрадедов, всех тех, кто принес нам Победу.

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней...» А.Н. Толстой. Сегодня, воспитание гражданско-патриотических чувств является социальной потребностью и проблемой российского общества, решением которой призваны заниматься как государство, так и все, живущие в нём люди.

Оформление в группе «Мини-музея 80-дней до Дня Победы!»

Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Цель: использование потенциала мини-музея в образовательной и воспитательной деятельности для обогащения детей дошкольного возраста знаниями о Великой Отечественной войне, воспитания патриотизма, чувства гордости за свою семью.

Задачи:

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны 1941–1945 г. г, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.

2. Углубить знания о праздновании Дня Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.

3. Организовать сотрудничество с



родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Работа с родителями:

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьей. Родители - наши помощники и равноправные участники. С их помощью оформляются мини-проекты, макеты, проводятся мероприятия для детей: мастер-классы, беседы-рассказы о прадедах участниках ВОВ. Ведь это особенно ценно, что примером высокого героизма для детей служат их прадеды, деды и отцы.

Также планируем проводить различные акции по сбору документов, наград и других экспонатов для нашего мини-музея, экскурсии, участвовать в различных конкурсах, семинарах.

1. предложить родителям рассказать детям о прабабушках и прадедушках переживших войну.

2. подготовить и организовать временную выставку (мини-музей) на тему: «Орден в моем доме», «Мои родственники на защите Отечества», «Из фондов семейных архивов» и др.

3. создать календарь «80 дней - до Дня Победы!» (80-дней добра и мира проведение различных Акции, приуроченных к Дню Победы)

4. запустить «Календарь обратного отсчёта – 80 дней до Дня Победы»,

приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Цель: воспитание чувства гордости за свой народ, уважения к военным подвигам; привлечение воспитанников к изучению событий Великой Отечественной войны; формирование бережного отношения к истории своей Родины, её героическому прошлому.

Каждая неделя календаря посвящена определенной теме. По этой теме оформлена



краткая информация на отдельных листах календаря задания и игры на закрепление темы. Работа по теме будет проходить до 9 мая.

Организация мини – музея посвященного ВОВ, является одной из форм работы. Для того, чтобы дети осознали и прочувствовали важность и трагедию долгих лет ВОВ, получили эмоциональный отклик в своих сердцах, испытали чувство гордости за свой народ и надолго сохранили в памяти события тех дней, необходимо использовать разные методы и формы работы в этом направлении, в которых дети должны быть активными участниками образовательного процесса. Мини-музей – это результат общения, совместной работы воспитателей, детей и родителей.

Формы работы в мини-музее:

- проведение занятий-бесед по тематике;

- развлечения, театрализация;

- тематические занятия-исследования;

- викторины, конкурсы;

- мастер-классы по изготовлению экспонатов музея, макетов, поделок и т.д.;

- самостоятельная деятельность детей (настольно-дидактические игры, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность).

Ожидаемые результаты:

- Создание мини – музея, посвященного ВОВ «80-дней до Дня Победы!» с разнообразными экспонатами (модели военных

машин, военные предметы, медали, книги, фото, сувениры, поделки и рисунки детей).

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с педагогом.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями.



- Расширение кругозора детей, систематизация и закрепление их знаний о событиях ВОВ, её героях, боевых действиях, снаряжении солдат, цене Победы.

В нашем музее мы предлагаем ребятам просмотр видео-презентаций на тему ВОВ, например, такие как: «Маленькие герои большой войны», мультфильмы про ВОВ, «Подвиги детей во время ВОВ» и т.д.

Таким образом, в результате многосторонней деятельности мини-музея ВОВ, у дошкольников воспитывается уважение к историческим фактам, формируется стремление к самостоятельному поиску фактов из истории своей семьи, связанной с её военным прошлым.

Реализуя данный вид образовательной деятельности по созданию мини-музея, в дальнейшем планируем: совершенствование экспозиционно-выставочного пространства, использование современных технических средств и информационных технологий, повышающих эффективность многосторонней деятельности дошкольников.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Рыжова Н., Логинова А., Данилюк А. — М.: Линко-пресс, 2008. «Мини — музей в детском саду» с 21-41;
2. Тихонова О. Г. «Дошкольнику о музейной культуре»

Мы помним, мы гордимся!

Подготовили: учитель-логопед:

Норотова Н.В.,

воспитатели: Вологодина А.И.,

Воронова Н.В.,

Педагог-психолог: Мақсимишина

О.Б.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины – сложная и ответственная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная и систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительный результат и стать основой для дальнейшей



работы по патриотическому воспитанию.

В 2025 году весь мир отмечает знаменательную дату - 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Создание мини-музея, посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в детском саду имеет важное значение для патриотического воспитания дошкольников.

Музей воинской славы – это не только хранилище экспонатов. Это окно в историческое прошлое, героическая память наших дедов и прадедов, которая неразрывно

В нашем музее есть доска памяти маленьким героям Великой страны, которые несмотря на свой детский возраст не испугались

Они также портреты несут.
Мы гордимся быть внуками вашими!
Мы несём это гордое знамя!



И мы скажем:
спасибо,
дедушки,
За мирное небо
над нами!
Также
в музее
представлены
города – герои,
которые
стойко
выдержали

врага, а мужественно защищали нашу Родину, ценой своей жизни.

Также на доске памяти есть дедушки наших воспитанников. И в память о них

оккупацию и не сдались врагу.



Здесь же можно увидеть фотографии военных лет, символы победы.



Для детей изготовлен лэпбук «День Победы», в нем есть дидактические игры, стихи, картины о ВОВ и другое.

В музее представлены образцы письма, которые складывались треугольником во время войны, и эти письма очень ждали родные солдат.

Мы помним и гордимся подвигами и мужеством наших предков. И говорим им спасибо за мирное небо.

сочинен стих, в котором о них помнят и ими гордятся.

Мои дедушки встали в ряд,
Они вместе со мной идут.
С нами много других ребят,

Конспект подгруппового
коррекционно-развивающего
занятия для детей с ПНПР
старшего возраста

Тема: «Урок Победы»

Подготовил учитель-логопед

Норотова Н.В.

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников 5-6 лет с ПНПР. Задачи:

1) коррекционно – образовательные: систематизировать представления о празднике День Победы; обогатить и активизировать словарь по теме; научить подбирать синонимы; закрепить умение подбирать прилагательные к существительным; учить изменять существительные И.п. ед.ч в существительные И.П. мн.ч.; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; закрепить умение употреблять простые предлоги; развивать связную речь, отвечая полным предложением.

2) коррекционно – развивающие: развитие слухового восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.

3) коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.

Оборудование: картинный материал по теме, презентация. План:

- I. Организационный момент
 - II. Сообщение темы
 - III. Изучение нового материала
 - Беседа о Дне Победы
 - игра «Какой?»
 - игра «Скажи по-другому»
 - игра «Один — много»
 - IV. Физкультминутка «Победа»
 - V. Закрепление изученного
 - игра «Из чего сделан предмет»
 - игра «Вставь пропущенный предлог»
 - игра «Найди отличия»
 - игра «Соедини точки»
 - VI. Итог
- Ход занятия

I. Организационный момент
Логопед: сядет тот, кто назовет любую военную профессию.

(повар, десантник, артиллерист, радист, пилот, солдат, моряк, танкист)

II. Сообщение темы

Логопед: приближается всенародный, особенный, торжественный, незабываемый, радостный и грустный праздник – это 9 мая. День Победы в Великой Отечественной войне.

III. Изучение нового материала

Беседа о Дне Победы

Логопед: Этот праздник ежегодно отмечается в России и ряде других стран. В этом году (2025г) вся страна отметит 80 лет со дня Великой Победы. 80 лет прошло с того момента, как советский народ одержал полную и окончательную победу над фашистской Германией. Я предлагаю сегодня поговорить об этой знаменательной дате. Что вы знаете про этот праздник? (Ответы детей).

Логопед: прежде, чем наступил День Победы, была страшная, жестокая, война, в которой погибло очень много людей. Среди них и наши с вами деды, прадеды. Мы всегда будем помнить о них, об их смелости, их подвигах. Четыре года длилась эта война. А люди всё это время верили в победу.

Игра «Какой?»

Логопед: какими были наши ветераны на войне солдатами?

Солдат (какой?) – смелый, храбрый, отважный, сильный, ловкий, здоровый, внимательный, меткий. . .

Какая техника была у нашей армии?

Техника (какая?) - быстрая, громкая, меткая, крепкая. . . На всей территории нашей страны шли боевые действия?

Бои (какие?) – жестокие, страшные, горькие, воздушные, наступательные, танковые, оборонительные.

Враг (какой?) – лютый, злой, опасный, страшный, уверенный, хитрый, умный

Игра «Скажи по-другому»

Логопед: Ребята, наши солдаты были очень смелыми. Давайте подумаем, как можно сказать по-другому. Смелый – это храбрый, безбоязненный, доблестный, отважный, мужественный

Жестокий – это бездушный, беспощадный, зверский, жесткий, свирепый, чудовищный, суровый

Умный – это разумный, мудрый, сообразительный,мышленый, понятливый.

Игра «Один — много»

Логопед: посмотрите, как много разных военных профессий было задействовано в войне.

Игра «Вставь пропущенный предлог»
Логопед: Ребята, подберите предлог к

Найди отличия



Давайте вспомним их названия и назовем во множественном числе.

Шанquist – танquistы Артиллерист – артиллеристы Радист – радисты

Солдат – солдаты

IV. Физкультминутка «Победа»

Мы празднуем Победу! (шагают на месте)

Моряк – моряки Пилот – пилоты Врач – врачи

Салют! Салют! Салют! (руки вверх, пальцы сжать и разжать) Кругом цветы весенние (руки на пояс, повороты)

Цветут, цветут, цветут (руки в стороны) Все люди пляшут, празднуют (приседания) Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные (круговые движения руками) Живут, живут, живут!

V. Закрепление изученного материала

Игра «Из чего сделан предмет»

Логопед: Давайте вспомним, из каких материалов делают те или иные предметы. И скажем, какие они. Автомат сделан из железа – железный.

Форму сшили из ткани – тканевая. Сумку сшили из кожи – ...

Штаб выстроили из кирпичей – ... Бронезилет сделан из металла – ... Ручка автомата из дерева – ...

предложению. Военные лётчики защищали нашу Родину ... небе.

Моряки воевали ... врагом ... море. Шанquistы сражались ... танке.

Пограничники охраняли нашу Родину ... границе. Артиллеристы стреляли из пушек ... фашистским танкам. Игра «Найди отличия»

Логопед: посмотрите на картинку. Они похожи, но есть и отличия. Давайте найдем их. Игра «Соедини точки»

Логопед: Пришло поздравить наших ветеранов с праздником Победы красивыми букетами. Давайте соединим точки в наших рисунках и посмотрим, какой букет получится. А после раскрасим его. А дома вы так же по точке нарисуете салют к Дню Победы и раскрасите.

VI. Итог

Логопед: Мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину.

- Со дня окончания войны и Дня Победы прошло много лет. Совсем мало осталось людей, которые сражались за нашу Родину. Это уважаемые всеми Ветераны. В праздник Победы их всегда поздравляют. Давайте и мы с вами 9 мая пойдём на праздничный парад и поздравим ветеранов. Скажем им слова благодарности и пожелаем крепкого здоровья и мирного неба над головой.

Игрушки времен Великой Отечественной войны

Безсонова А.М.

Даже в войну дети всегда остаются детьми. И, может быть, в это тяжелое время игрушки были особенно важны для малышей.



Ведь они напоминали о мирном времени и о семейных радостях, а также о том, что детство должно быть счастливым.



Конечно, в то время, когда все заводы и фабрики работали на победу, изготавливали оружие и солдатское обмундирование, игрушек практически не выпускалось, и дети делали их



сами из подручных материалов: шили или сворачивали кукол из тканевых лоскутов, вырезали пушечки из деревянных обрезков, скручивали мячи из тряпок и перевязывали

веревками. Детскую посуду для кукол мастерили из осколков разбитой посуды.

Много игрушек оставалось у детей еще с



того, мирного времени - фарфоровые куклы, плюшевые мишки, глиняные свистульки. Часто малыши брали их с собой в бомбоубежище, ведь когда обнимаешь любимую куклу, уже не так страшно... Сохранилось много игрушек, которые пострадали при бомбежках.

Дети тогда особенно ценили свои игрушки. Известна история девочки, которая при эвакуации из блокадного Ленинграда потеряла свою любимую куклу, а потом после



возвращения увидела ее на витрине магазина, но купить свою Машу они с мамой не успели, ее купили другой малышке, и та девочка не расстроилась, потому что поняла главное, если

детям снова покупают игрушки, значит мир вернулся, а это и есть самая большая радость.

Кстати, на некоторых швейных фабриках, которые шили солдатскую форму, стали выпускать и плюшевых мишек, сделанных из остатков материала для гимнастеров. И эти плюшевые мишки были особенно дороги детям, чьи отцы воевали, потому что теперь их игрушки были как бы частью общего солдатского дела.



Игрушки времен войны — это совершенно особенное явление, недаром каждый год во многих наших городах проводятся выставки таких игрушек. Ведь это тоже наша память наряду с документами, фотографиями и воспоминаниями наших дедушек и бабушек. Можно сказать, что эти игрушки тоже участники той страшной войны, которые напоминают нам о том, что никогда нельзя забыть.

Конспект коррекционно-образовательной деятельности на тему: «День победы»

Подготовил учитель-логопед Норотова Н.В.

Цель: Воспитание патриотических чувств.

Задачи:

Обучающие:

- расширять словарь по теме о Великой Отечественной войне, празднике Победы;
- побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников;
- активно участвовать в диалоге с педагогом;

Развивающие:

- Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;

- Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям;
- Развитие памяти, внимания;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к памяти воинов; любовь к Родине;
- побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершить добрые поступки.

Оборудование: картинный материал по теме.

Ход НОД

I. Организационный момент.

II. Беседа по теме

Ребята, какие праздники мы празднуем весной? (8е марта, Пасха, День Победы). Когда мы отмечаем День Победы? (9 мая)

Много лет назад, 22 июня 1941 года в 4



часа утра, когда города и сёла нашей Родины



спали крепким сном на нашу страну, напали фашистские войска. Им хотелось захватить богатые земли нашей страны. Через 4 года нашему народу удалось одержать Победу, теперь каждый год 9 мая вся страна отмечает День Победы.

- Во время войны было совершено много подвигов, многие воины стали героями.

- Как вы думаете, что такое подвиг?

(Это смелый и отважный поступок.)
- Как называют человека, совершившего подвиг?
(герой)
- Почему войну называют Отечественной?
Потому что все люди сражались за нашу



Родину, на наше Отечество.
- Кого мы особенно поздравляем в этот день?
Мы поздравляем с Днем Победы ветеранов войны, потому что они завоевали нам победу в этой войне.

- Давайте посмотрим на картинку и скажем, какие же войска участвовали в великой отечественной войне?

В войне участвовали летчики, потому что враг напал с воздуха.

В войне участвовали танкисты, потому что враг напал...

В войне участвовали пехотинцы..., артиллеристы, моряки, пограничники, врачи, медсестры.

III. Зрительная гимнастика.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем



посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 2 раза.

IV. Игра «Доскажи словечко»

Самолетами управляли (летчики, пилоты)
Ракетой управляли (ракетчики)
Танками управляли (танкисты)

Кораблями управляли (капитаны, моряки)
В разведку ходили (разведчики)

V. Игра «Скажи какой?»

Танк какой?

Самолет какой?

Солдат какой?

Война какая?

VI. Физкультминутка «Солдатики»

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге стой-ка.

На одной ноге стой-ка, (Стоим на правой ноге.)

Если ты солдатик стойкий.

Нозу левую — к груди,

Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)

А теперь стой на левой, (Стоим на левой ноге.)

Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)

VII. Как мы отмечаем день победы

В больших городах проходят парады с



участием ветеранов войны. Вечером в День Победы наступает минута молчания. Существует много памятников, горит вечный огонь, к этим местам люди возлагают цветы. Что еще бывает обязательно в день победы? Послушайте загадку.

Трянул гром, Веселый гром,
Засверкало все кругом.
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду льют -
Это праздничный...

Событиям войны посвящены фильмы, картинки. Книги, песни.

VIII. Итог НОД

Ребята, вы молодцы, вы много знаете об этом празднике. Я надеюсь что мы всегда будем помнить об этом великом празднике, о людях, которых защищали нашу страну.

- Что бы вы хотели пожелать ветеранам Великой Отечественной войны?

- Здоровья, счастья, чтобы их всегда помнили.....

ООО К 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

для детей подготовительной

группы

МБДОУ детский сад №77

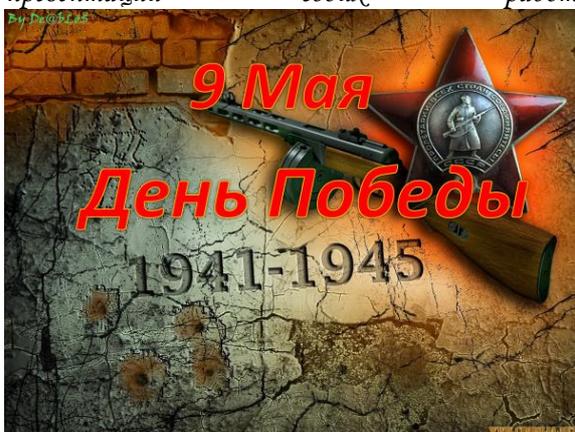
Воспитатель ВК Пумашева М.П.

Задачи-

Формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашего народа.

Продолжать развивать умение делиться информацией со своими товарищами при презентации своих работ.



-Отгремела война, залечила земля свои раны.

Лишь окопов следы где-где, словно шрамы, видны.

Кто в сраженьях мужал, те уже ветераны,
И в солдатском строю их места занимают сыны...

Их Победы великий залог-я ваш вечный должник,

Дорогие мои ветераны, что живем мы, не зная забот и тревог...

Минуло с тех пор 80 лет, как закончилась война.
Дети, родившиеся после войны, уже стали взрослыми, у них родились свои дети, и война постепенно уходит в прошлое. становится страницей истории. Почему же мы вновь вспоминаем о ней?

\песня «Эх Дороги»-муз.А.Новикова.
С.А.Ошанина \

-нелегкими были эти дорога, дорога длиной в 1418 дней... нет ни одной семьи, которую не коснулась бы горе... Скажите, наш город ВОВ коснулась?/свободные ответы/

-давайте вспомним стихотворение «В Сибири не было войны»/дети рассказывают хором/

-Да, сибиряки внесли существенный вклад в приближение Победы. Об этом хочет рассказать Костя Е., пожалуйста-

-спасибо, Костя, скажите, в Иркутске, по-вашему, какой самый важный памятник, который говорит о вечной памяти мертвым и вечной признательности живых всем воинам/свободные ответы детей/

-правильно, ребята, Вечный огонь – Вечная память. Я немного расскажу вам об этом памятнике-



Авторами мемориального комплекса выступили главный архитектор города Владлен Николаевич Федоров, главный художник города **Виталий Георгиевич Смагин** и инженер проектировщик Равиль Мухтаровна Шаврина. Автором эпитафий мемориала стал иркутский поэт **Марк Давыдович Сергеев**: «Никто не



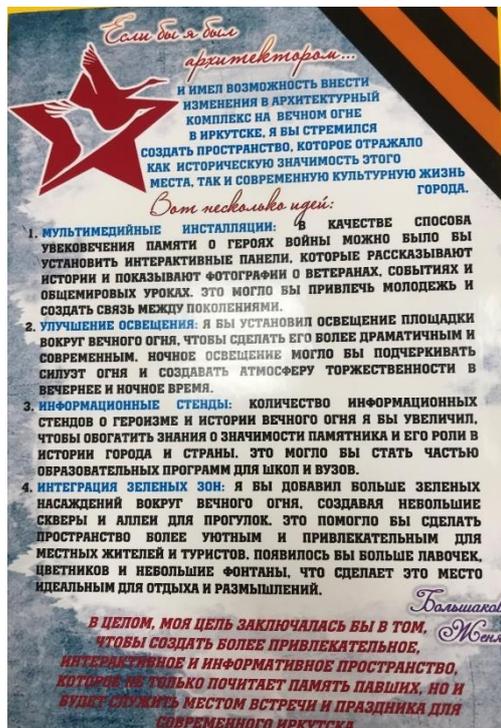
забыт, ничто не забыто»; «Мы помним вас»; «Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины»...

Вечный огонь был зажжен факелом 9 Мая 1975 года.

29 апреля 1975 года иркутяне прибыли в Москву. Высокое доверие выехать в Москву за священной землей и Вечным огнем было оказано

ветеранам войны и труда, железнодорожникам Восточной Сибири- бригадиру-механику Адаму Петровичу Полякову и начальнику отдела организации перевозок пассажиров ВСЖД Александру Николаевичу Процукому, третьим поехал пожарный... Контейнер представлял собой жестяную емкость с вентиляционным отверстием.

Жребий взять Вечный огонь с могилы



Неизвестного солдата в Александровском парке выпал Александру Процукому. В Иркутск, частицу «Вечного огня» взяли в отдельном купе фирменного поезда «Байкал».

8 мая 1975 года на площади мемориального комплекса был зажжен Вечный огонь славы в память о воинах-иркутянах, погибших на фронтах ВОВ.

Гранит для украшения площади Победы и облицовки чаши Вечного огня добывал в карьере в деревне Рассохи под Иркутском. Распиливали и обрабатывали плиты в недавно открытом цехе Слюдянского рудоуправления. Тилили его стальными пилами. Шлифовали на специальном шлифовально-полировочном станке. Окантовку производил машинист окантовочного станка Аркадий Вартугин, который несколько месяцев перенимал опыт работы на камнеобрабатывающих предприятиях Урала.

В 1988 году за образцовое несение службы и активное участие в работе по героико-патриотическому воспитанию учащихся школ и профессиональных училищ г. Иркутска Пост

№1 отмечен Советского Комитета ветеранов войны. Почетный комсомольско-пионерский Пост №1 был установлен 10 мая 1975 года, право первыми заступить на почетную вахту было предоставлено учащимся школы №39 Октябрьского района. Иркутский Пост №1 – единственный в России, который за десятилетия своего существования ни разу не закрывался.

-у Ильюши В. Есть рассказ-презентация про Вечный памятник, пожалуйста, Илья-

-а вот Женя Б. вместе со своей мамой Ксенией Вячеславовной по заданию журнала «Сибирячок» предлагают к мемориалу Вечный огонь добавить, рассказу, Женя:



-Спасибо. Действительно, в нашем городе очень много памятников, говорящим нам о тех, кто завоевал для нас мир и свободу: «Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины»- эту надпись мы можем увидеть у бюста Валентины Березовской у здания Слюдяной фабрики; обелиск «Вечная память павшим – работникам мясокомбината на территории Иркутского мясокомбината; стела с именами погибших на фронте в сквере мебельной фабрики; на стеле авиазавода высечены 338 фамилий; сотрудникам противочумного института установлена мраморная глыба с надписью «Они погибли, чтобы мы жили» и много-много других.

«Вечная слава героям! Павшим вечная слава! Вспомним всех поименно, горем вспомним своим.

Это нужно не мертвым! Это нужно живым!» -поэтому, ребята, мы продолжим наш разговор о воинах ВОВ – о прадедах-дедах-фотоколлажи о которых вы вместе с мамами и папами готовите.

-скажите, что нового и интересного вы сегодня узнали?

-о чем бы вам еще хотелось поделиться?

-кроме того, познакомимся с презентациями других наших детей.

ООО КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ для детей подготовительной группы

Воспитатель ВК Шумашева М. П.

Цель: дать элементарные сведения об освоении космоса, о первом космонавте. Сформировать эмоциональное отношение к космонавтам/желание подражать им в ловкости, смелости, в стремлении быть похожим на них/. Дать понятие о планетах, звездах, созвездиях. Вращении планет вокруг Солнца, об орбитах планет и т. д. Воспитывать умную любознательность, интерес к окружающему миру.

\звучит песня «Заправлены в планшеты...»/

-Ребята, о чем эта песня? /ответы детей\

-Да. Вы правильно сказали. А где мы с вами живем? \ответы\

-Земля – для нас родная планета, вспомните стихотворение «Родная планета»: «Земля нам всех планет родней! Ведь мы с тобой живем на ней.

И любим мы её просторы, её леса, моря и горы».

-Древний человек задумывался о том, в каком мире он живёт. Где и что рас положено, откуда что появилось? Как и почему движутся по ночному и дневному небу светила? Какое светило мы с вами наблюдаем днем? /Солнце/
-Что такое Солнце? /Солнце – большая самая обыкновенная звезда, огромный, очень горячий газовый шар...Солнце – единственный источник энергии для всех тел в нашей планетной системе.../

-Знаете, Солнце тяжелее Земли в 333000 раз. Как вы думаете, газ имеет свою форму или объём? /нет, он заполняет собой всё, что ему предоставят, вспомните, воздушный шарик.../
-Тогда, почему же солнечное вещество не заполняет собой всё космическое пространство? /помогает сила притяжения/

-Где находятся Солнце, планеты, звезды, кометы, спутники...?/во Вселенной/

-Что такое Вселенная? \это всё, что существует.../

-посмотрите на плакат – наша планета Земля – третья от Солнца. На ней сложились благоприятные условия для жизни растений, животных и людей...Земля находится не

слишком далеко, но и не очень близко от Солнца...Атмосфера имеет пригодный для дыхания воздух... большую часть поверхности занимают водоёмы, а вода необходима всем живым организмам...Послушайте стихотворение, пожалуйста, Илья:

«Земля-планета жизни»

От Солнца третья по счету планета, наша Земля поменьше звезды.

Но ей хватает тепла и света, чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле — это разве не чудо? Бабочки, птицы, жучок на цветке... .

Жизнь на Земле вы найдёте повсюду – в самом далеком, глухом уголке!

-а что мы видим в ночном небе? Что за светило? /луна; Луна-спутник Земли/

- о самой первой планете расскажет Василиса:

«Меркурий»

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета, залит он лучами горячего света,

Так много ему достаётся лучей, что эта планета других горячеей.

Так быстро Меркурий бежит по орбите, как будто торопит: «Меня догоните!»

-На Меркурии нет атмосферы... За наш земной год Меркурий успеваеет оббежать вокруг Солнца 4 раза. В древности Меркурий считался покровителем путешественников и торговцев.

-о второй планете расскажет Аня:

«Вторая от Солнца планета – Венера. Венеру называют то Утренней, то Вечерней звездой...Назвали её в честь богини красоты Венеры... Поверхность- каменистая. Есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут. Воды на Венере нет.

-пришла пора поговорить о 4-й планете, Катюша, слушаем тебя:

«Марс-4-я планета Солнечной системы. Он вдвое меньше Земли. Год на Марсе длится в два раза дольше земного. Есть атмосфера, но состоит она в основном из углекислого газа...Марс называют «Красной планетой», поверхность его покрыта оранжево-красным песком...Марс получил своё название в честь бога войны...»

-5-ая планета от Солнца – Юпитер. Это громадный шар, состоящий из жидкого водорода, в 11 раз больше Земли. Юпитер – самая большая планета Солнечной системы. Костя, слушаем тебя:

«Юпитер – больше всех планет, но суши на планете нет.

Повсюду жидкий водород и лютый холод круглый год»
-суша – что это такое? /суша-пространство, покрытое камнями почвой.../
-Юпитеру достается немного тепла от Солнца, поэтому там царит вечная зима... 6-ая от Солнца планета – Сатурн. Расположен далеко от Солнца, потому температура на Сатурне низкая. Сатурн состоит из газов, Богдан, расскажи: «Сатурн – красивая планета желто-оранжевого цвета, и кольцами камней и льда окружена она всегда»
-7-ая планета Уран. Уран расположен за Сатурном. Это единственная планета, которая вращается лежа на боку. К Солнцу у него обращен то один его бок, то второй. Каждое полушарие освещается Солнцем ровно 40 лет, а потом 40 лет там царит ночь.
-Нептун – 8-я планета от Солнца, она кажется темно-голубой, потому что её окружает газ метан...
«Планета Нептун от Земли далеко, увидеть её в телескоп нелегко, От Солнца по счету планета 8-я – царит на ней вечно зима ледяная».
-Плутон - самая удаленная от Солнца планета, планета-крошка, меньше Луны. Плутон – самая холодная планета Солнечной системы. «Несется в пространстве далёкий Плутон, от Солнца лучами едва освещен. А чтоб не скучал в одиночестве он. С ним спутник летит под названием Харон».
-подумайте и скажите. Чем похожи все планеты Солнечной системы? /все планеты имеют форму шара, и все вращаются вокруг Солнца\
-сколько планет в Солнечной системе? /9/
-как называется самая близкая к Солнцу планета? /Меркурий/
-какая планета наиболее удалена от Солнца? /Плутон/
-какая планета самая маленькая? /Плутон-планета-крошка/
-какая планета самая большая? \Юпитер/
-какую планету называют то Утренней, то Вечерней звездой? /Венера/
-какую планету называют Красной? \Марс\
-какие планеты ближайши «соседи» Земли?
-на какой планете наш родной город?
-Машенька что-то хочет рассказать, пожалуйста:
«Есть, возможно, уголок красивой, есть богаче. Шире есть края.

Только мне из всей моей России ближе всех сибирская земля.
По красоте своей и силе мне не с кем наш Иркутск сравнить.
Ной здесь видится Россия, суровой, строже, может быть».
-кто из вас видел ночное небо? Что мы наблюдаем на небе? А что такое «созвездия»? Миша. Расскажи нам о них:
«как и месяцев-братцев созвездий 12.
А зовут их: Рак, Телец, Дева, Овен и Стрелец, Скорпион и Близнецы, Рыбы, Козерог, Весы, Лев. А рядом Водолей – их запомни поскорей».
-вспомните, что такое глобус/модель-макет земного шара/
-что окружает земной шар? /оболочка, которая состоит из воздуха, называется -атмосфера\
-а что такое космос? /где кончается воздушное пространство Земли, начинается бесконечное космическое пространство, которое называют космос/
-почему космонавты при выходе в космос надевают специальный костюм, внутрь которого поступает воздух? \космос – безвоздушное пространство/
-какими качествами должен обладать космонавт? /смелость, здоровье крепкое. Тренированность. Умный, трудолюбивый.../
-за 30 лет космической эры было запущено более 3000 искусственных спутников Земли? Создали ученые космические аппараты, которые совершают дальние полеты без участия людей. Их называют автоматическими станциями. Такие станции исследовали Луну, Марс, Венеру, Меркурий и др. планеты... Сейчас на МКС продолжают изучать космос ученые...
-а что вы можете рассказать о первом космонавте Земли? /свободные ответы\
-Юрий Алексеевич Гагарин родился в селе Клушино Смоленской области в крестьянской семье. После войны учился в Гжатске/ ныне Гагарин/ В 1949 году уехал в Москву, поступил в ремесленное училище, потом окончил техникум в Саратове... Здесь поступил в аэроклуб. Совершил свой первый прыжок с парашютом... а 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества Ю.А. Гагарин совершил полет в космос, облетев Землю на космическом корабле «Восток»/полет длился 108 минут/ В 1962-1963гг Гагарин участвовал в обучении и тренировке экипажей космонавтов...
Погиб во время тренировочного полета. Именем Гагарина названы улицы и площади

многих городов мира, а также кратер на обратной стороне Луны.

«Человечество не останется вечно на Земле. ... сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосреднее пространство...» — это слова Циолковского К.Э.

-Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии?

-будьте объективны и честно скажите, чье выступление детей наиболее удачно отражает космическую тему?

-хотели бы вы в будущем поработать на МКС и в каких экспериментах бы поучаствовать?

Консультация для родителей

Тема «Весна идёт, весне дорогу!»

Выполнила:

**воспитатель Белоусова Полина
Алексеевна**

Наблюдаем вместе с ребенком.

Зима позади. Позади суровые морозы и метели. Солнце с каждым днём прогревает все сильнее и сильнее, на улицах становится светлее и гулять с малышами одно удовольствие. Весна – это самое полезное и приятное время года для прогулок с детьми. Именно весной солнце вырабатывает много ультрафиолета, что крайне необходимо для детского растущего организма.

Прогулки на свежем воздухе — это всегда интересное и полезное занятие.

Весенние прогулки чрезвычайно полезны с точки зрения раннего развития малыша. Пройдитесь с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы.

Наблюдайте, как на деревьях вьют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало. В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое.

При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми), дети познают характер движения, звуки и различные характеристики. В ходе данных наблюдений у

детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы. Весной наблюдать за природой намного интереснее, чем зимой.

Попробуйте вместе с ребенком услышать «весенние» звуки: звон капли, журчание ручьев, пение птиц. Расскажите малышу, какие запахи несёт в себе весна: талого снега, березовых почек, первых подснежников и другие. Расскажите ребенку, что происходит весной, после того как растает снег, перелетные птицы возвращаются из южных стран, набухают почки на деревьях, из-под снега пробивается первая травка, распускаются подснежники.

Поясните малышу, почему происходят все эти изменения, познакомьте его с понятием «время года». Рассуждайте о том, почему зимой необходимо было тепло одеваться, а весной можно прогуливаться в более легкой одежде. Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день.

При таком общении у ребенка расширяется словарный запас и развивается активная речь.

Прогулки – это полезно.

А ещё, пешие прогулки – это полезное физическое упражнение, которое может выполнять каждый, независимо от возраста. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы руки, спины, таза и ног. Кроме того, такие прогулки крайне важны для здоровья различных систем организма. И это еще не все преимущества таких упражнений на свежем воздухе.

Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Обязательно привлекайте детей к таким занятиям. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры, а также развлечения в парках отдыха, и вы удивитесь тому, как редко начнет болеть ваш ребенок.

Ребенок и лужи.

Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радует солнцем. Для начала следует просто принять как должное, что хотите вы или нет, но ребенок все равно залезет в самую глубокую лужу и найдет грязь пожирнее.

Малыш хочет все познать, испытать на собственном опыте то, о чем предупреждает

мама. Поэтому, запаситесь терпением и не ругайте кроху. Ведь это так интересно, как выглядит свое отражение в луже, как грязь прилипает к сапожкам. А как весело шлепать по воде руками и лепить куличи из мокрой земли! Если вы не хотите, чтобы ребенок во время весенней прогулки бесцельно плюхался в грязь, покажите ему, что делать это можно с пользой.

Малыш хочет копать? Предложите ему делать это под деревьями, где земля хоть немного прикрыта листьями и травой. Если ребенка как магнитом тянет к воде, то позвольте ему пройтись по лужам, покажите, как интересно пускать кораблики или просто травинки, палочки или листья по ручьям. Можно взять с собой на прогулку игрушки на радиоуправлении.

Старайтесь не запрещать ребенку экспериментировать, ведь это может привести к замкнутости и нерешительности ребенка в будущем. Позвольте ему самому принять правильное решение, даже если в результате вы приведете домой чумазого ребенка. Пусть ваш ребенок растет здоровым, активным и счастливым!

Во что поиграть на улице весной?

1. «Посчитай птиц». Весной природа оживает. И даже если листочки еще не успели появиться на свет, то птицы уже начали радоваться теплу и запахам, которыми богат весенний воздух. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки. Закончить игру можно следующим образом: покормите птиц пшеном или специальным кормом.

2. «Пускаем солнечных зайчишек». Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

3. «Ищем первые признаки весны». Вооружитесь фотоаппаратом и отправляйтесь на поиски весны. Первые набухшие почки, оживленные пташки – все это первые знаки того, что весна уже близко.

4. «Рисуем на асфальте». Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать приглашение весне: солнышко, цветы и травку. Возможно, это ускорит приход тепла!

5. «Развиваем скорость и координацию». Эта игра очень известна. Правила просты: дети становятся между двумя ведущими, их цель – выбить игроков из центра с помощью мяча. Мяч лучше всего брать надувной, чтобы не повредить детей. Берите мяч побольше, тогда задача малышей существенно усложнится, а риск травм уменьшится.

6. «Развиваем равновесие». Для этого упражнения нужно поставить двух детей напротив друг друга на расстоянии 2–3 детских шагов. По сигналу один стоя на одной ноге, вытянув ладони должен ударить по ладоням другого малыша. Суть игры – вывести из равновесия соперника. Тот, кто первый коснется земли – проигрывает.

7. «Развиваем прыгучесть». Для этой игры нужно несколько игроков, следует разделить их на команды. На земле рисуется линия, с помощью которой будет измеряться длина прыжка. Место приземления нужно отмечать по пяткам. Нужно прыгнуть в противоположную сторону от отмеченного места, сделать это должен другой участник. Главная его задача – перепрыгнуть этот результат и прыгнуть дальше, тем самым зарабатывая балл своей команде. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов. Игры на свежем воздухе – всегда весело и увлекательно! Играйте со своим ребенком — это укрепляет взаимосвязь между родителями и детьми, а также способствует созданию более надежных доверительных отношений в семье. О том, что "солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья", мы помним с детства.

Первое весеннее тепло обманчиво, и одевать ребенка на улицу в это время следует с особой тщательностью. Наша задача – избежать переохлаждения, промокнувших ног и не допустить излишнего потоотделения на прогулке, чтобы, раздевшись, ребенок не схватил простуду под первым сквозняком.

С первой весенней каплей начинают старательно кутать своего ребенка в большое количество одежды. Другие, напротив, резко облегают экипировку. И в том, и в другом случае такой подход к детской одежде на весну может привести к простудным заболеваниям. На смену шубкам и пуховикам приходят куртки с непромокаемым покрытием, утепленные синтепоном. Вязаные свитера из шерсти можно заменить на хлопчатобумажные толстовки с начесом, свитера тонкой вязки, изделия из

синтетических флисовых тканей. Они позволят сохранить тепло, но в то же время избежать перегрева и избыточного потоотделения. Брюки на время весны лучше выбирать из непромокаемых тканей, хорошо поддающихся чистке. Под них до наступления настоящего тепла лучше надевать гамаши, колготки или в идеале термобелье.

Детям одинаково вредно как перегреваться, так и переохлаждаться. Количество слоев одежды зависит от температуры воздуха. Дополнительно нужно учитывать силу ветра. При одинаковой отрицательной температуре воздуха человек мерзнет тем сильнее, чем больше скорость ветра.

Большое значение имеют индивидуальные особенности ребенка. Малоподвижный, постоянно зябущий ребенок должен быть одет теплее, чем активный. Слишком укутанных малышей можно встретить гораздо чаще, чем недостаточно тепло одетых.

Многие мамы, собираясь на прогулку, стараются одеть ребенка теплее, чем одеваются сами. Но если это прогулка, во время которой ребенок постоянно движется, а мама за ним наблюдает, то это неправильно. Вспотевший ребенок имеет гораздо больше шансов заболеть, чем одетый по погоде. К тому же пот может вызвать у ребенка раздражение и сыпь. Детей нужно одевать не теплее, чем одеваются взрослые, а возможно, даже легче. Одевая ребенка, помните, что дети мерзнут меньше, чем взрослые и больше двигаются.

Ноги в тепле и сухости. Требование номер один, поскольку мокрые и замерзшие ноги чаще всего провоцируют простуды, ангины и другие неприятные заболевания. Для профилактики и предотвращения простуды подойдут специальные резиновые и нубуковые ботинки и сапожки с меховым, войлочным и синтепоном утеплителем. Обувь — это единственный предмет одежды, с которым можно не бояться переборщить в процессе утепления.

Головной убор должен быть теплым, но не жарким. Меховые шапки можно смело отправлять в сундук: настало время вязаных и флисовых шапочек. Важно, чтобы голова ребенка не потела - иначе, сняв шапку, он может стать жертвой сквозняка и простудиться.

Не забывайте также и о шарфе. Для своего малыша можно выбрать любой шарф, здесь главный момент — правильно его завязать.

Шарф не должен мешать ребенку бегать и играть во время прогулки.

Не менее важный элемент весеннего гардероба — рукавички. Отдай предпочтение теплым, но тонким, и желательно, чтобы они были не промокающими — это позволит ребенку свободно двигаться даже во время небольшого дождя.

Постарайся одевать ребенка в яркую красочную одежду. Это обеспечит прекрасное настроение малышу!

Мотивация к обучению

Лобанова Е. С., Агеева К. А.

Что такое мотивация к обучению — мотивация — это не только то, что побуждает нас что-то делать, но и еще и то, что заставляет нас продолжить заниматься, даже когда не очень хочется. Более мотивированный ребенок скорее добьется цели



за счет своей настойчивости, чем его более умный, но менее организованный сосед.

Шляга к неизведанному заложена в человеке природой. Когда ребенок узнает новое, или у него начинается что-то получаться, он получает удовольствие.

Но учиться — это не только узнавать новое, но и тренировать свои навыки, доводить их до автоматизма, заниматься одним и тем же достаточно долго.

Очень важно, чтобы родитель поддерживал интерес и мотивацию к обучению своего ребенка. Неважно, чему ребенок будет с удовольствием учиться: рисовать или



займется программированием. В будущем ему это пригодится - особенно учитывая, что сегодня обучение на протяжении всей жизни становится социальной нормой. Главное, чтобы у ребенка не было страха перед получением какого-то навыка.

Для того чтобы привить ребенку любовь к обучению, учителю важно хвалить не



только за результаты и хорошие оценки, но и за усилия, старание, подчеркивать пройденный путь. Именно такой подход позволяет сформировать правильное отношение к учебе и развить учебную мотивацию.

В процессе дошкольного обучения происходит очень деликатный процесс – у ребенка формируется уверенность в себе, самооценка.

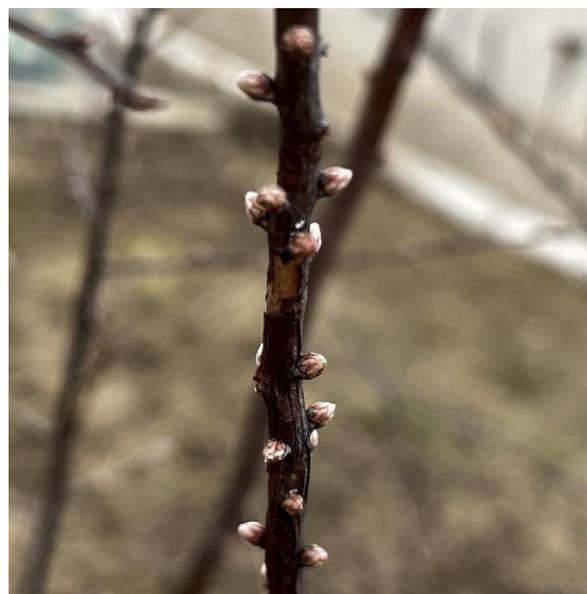
Это замкнутая цепочка: чем больше мы думаем о самооценке конкретного ребенка, заботимся о том, чтобы он чувствовал себя благополучно в ситуации обучения, подчеркиваем его достижения и сильные стороны, тем лучше он будет учиться и тем адекватнее будет его самооценка. Так мы работаем на его мотивацию.

Наблюдение за почками на деревьях

Воспитатели:

Вологодина Л.М., Воронова Н.В

Каждую весну мы можем



наблюдать одно и то же чудо - чуть



становится теплее и выходит солнце,

деревья и кусты просыпаются от зимней спячки и покрываются еле видимым зеленым "туманом».

Наблюдения за почками на



деревьях и кустарниках — это интересное и познавательное занятие для детей, и отличная возможность познакомить детей с природой, развить их наблюдательность и любовь к окружающему миру. Заметили, что почки на разных деревьях разной величины и формы. Такие наблюдения помогают расширить кругозор детей.

Проведение исследования в группе:

Поставили в воду веточки березы.

Создали условия для распускания первых листочков из почек на ветках.

Каждый день наблюдали, как почки увеличиваются и появляются первые листочки и сережки начинают менять цвет.

Развитие рифмы у детей дошкольного возраста.

При развитии фонематического восприятия дети с речевыми нарушениями, вслушиваясь в звуки речи, сравнивая слова по звуковым моделям и находя в них сходство и различие, учатся чувствовать ритм, рифму, участвуют в формировании языкового чутья. Их любимые упражнения — игровые рифмовки. Предлагаю вашему вниманию рифмы-миниатюры для развития чувства рифмы у детей.

В кладовой
шуришала мышка,
Под сосной
лежала... (шишка)
Живёт в нашем
доме Гарик,
У него есть
синий... (шарик).
Капризуля наша Маша,
У неё в тарелке ... (каша).
Стоит в деревне старый дом,
В сети к нам попался... (сом).
В библиотеке взяли том,
Зимой ребята лепят... (ком).
Очень любят мыши сыр,
В хорошем сыре много... (дыр).
Ветер очень сильно дул,
Стоял повсюду страшный ... (гул).
Живёт у фермера баран,
В пустыне бегают... (варан).
Мама мыла чисто пол,
Папа ждал: когда же... (гол).
На палубу упала пачка,
Потому, что была ... (качка).
Пишет маме письмо дочка,
В конце рассказа стоит... (точка).
Портной выбрал красный шёлк,
Значит, знает в
моде... (толк).
В КВН играли сутки,
Залу нравились все-
... (шутки).
На берегу лежала гайка,
Рыбёшку утащила... (чайка).
Дымится в миске кашка,
С чаем стоит ... (чашка).
Было в сказке очень худо,
Пока не появилось... (чудо).
Очень громко плачет мальчик-
Он поранил стеклом... (пальчик).
В огороде вырос лук,



На грядке ползал майский ... (жук).
 Было мишке мёду мало,
 Пчёлка показала ... (жало).
 В малинике медведь бурчал,
 Рядом с ним ручей... (журчал).
 Ночью спал Аркадий чутко,
 Темноты боялся... (жутко)
 Надел спортсмен свою жакетку,
 В руках держит он... (ракетку).
 Ребяшня каникул ждёт-
 Лето красное ... (идёт).

Рифмы-миниатюры — отличное средство, чтобы формировать у дошкольников фонематический слух и языковое чутье. Это увлекательное занятие очень важно для полноценного психического развития ребенка. Полезные рекомендации помогут взрослым сделать процесс обучения рифмам более эффективным. Все мы помним строки детских стихотворений, заученных еще в раннем детстве. Ведь простые рифмы произвольно откладываются в нашей памяти. Именно поэтому очень важно использовать рифмованные тексты, занимаясь с дошкольниками. Такие незатейливые, на первый взгляд, стихотворения помогают заложить в малышах первые нравственные ценности, заметно увеличить их словарный запас.

Статью подготовила
 Агеева В.Н.

Выездная экскурсия выходного дня в театр совместно с родителями

Подготовили: В.Н. Смоленцева,
 воспитатель 2 гр
 О.Б. Максимишина, педагог-
 психолог

Е.Б. Смоленцева,
 воспитатель 2 гр

Март радует нас не только началом весны,



но и чередой замечательных праздников. В их

числе Международный день театра - профессиональный праздник деятелей театрального искусства. Воспитанники вместе с родителями и педагогами посетили театр юного зрителя спектакль «Легенды седого Байкала».

Посещение театра для детей дошкольного возраста всегда праздник. Театр является одной из самых красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. С ним связаны радость, веселье, яркие впечатления, новые чувства. Некоторые дети первый раз посетили театр. Как приятно, что в такой радостный момент для ребёнка были рядом не только родители, педагоги, но и друзья. Ребята с восторгом рассматривали каждый уголок огромного театра, и с нетерпением ждали начало спектакля. Но вот и последний звонок. В зале гаснет свет, на сцене появляются артисты. По окончании спектакля ребята обсуждали увиденное. Дети и



взрослые обменивались впечатлениями, делали фото на память. Для детей это был настоящий праздник! Это была наша первая поездка в театр, но мы думаем, что такие



совместные походы в театр будут традицией в нашей группе.

«День победы»

Балмуш О.О.

Дети по музыку входят в зал, делают перестроение, в конце становятся в полукруг, ведущий предлагает прослушать гимн РФ

Звучит Гимн РФ.

Дети рассказывают стихи:

1-й ребенок,

Победа! Победа! Победа!

Приносится весть по стране,

Конец испытаньям и бедам,

Конец долголетней войне.

2-й ребенок,

Победа, добытая кровью, -

Ты сердцу дороже стоишь.

Ты с нами была в Подмосковье,

Ты помнишь Кавказ, Ленинград.

3-й ребёнок,

Ты с нами ходила в колоннах,

Вела нас в решительный бой.

Сегодня на наших знаменах

Ты солнце затмила собой.

М. Василевский

Ведущий. Победа и мир - эти два слова неотделимы.

1-й ребенок,

Нам нужен мир: тебе и мне,

И всем на свете детям.

И должен мирным быть рассвет,

Который завтра встретим.

2-й ребенок,

Нам нужен мир, трава в росе,

Улыбчивое детство;

Нам нужен мир, прекрасный мир,

Полученный в наследство!

3-й ребенок,

Нам нужно бегать, прыгать, петь

И говорить друг с другом.

4-й ребенок,

О чем угодно говорить -

Об играх и забавах,

О мотоциклах, о кино

И о ковбоях храбрых.

5-й ребенок,

Кому мешал вот этот мир -

С цветами на опушке?

6-й ребенок,

Кто в этот мир, чудесный мир,

Прицелился из пушки?

7-й ребенок. Я буду рад.

8-й ребенок. Я буду рад.

9-й ребенок. И все мы будем рады...

Все. Когда исчезнут на Земле все пули и снаряды.

Исполняется песня «9 мая»

После песни дети садятся на стулья.

Ведущий. 80 лет назад наши деды отстояли мир на земле. Наш народ знает цену миру и мирной жизни. Чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете, что нужно?

Дети. Мир.

Ведущий. А как вы представляете, что такое «мир»?

1-й ребенок. Мир - это солнечное утро.

2-й ребенок. Мир - это когда день полон забот.

3-й ребенок. Мир - это золотые поля и цветущие сады.

4-й ребенок. Мир - это когда открыты двери школ и садов.

5-й ребенок. Мир - это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

6-й ребенок. Мир - это когда папа, мама и я рядом.

Все. Мир - это жизнь.

Ведущий. А сейчас мы встанем и почтим память погибших солдат минутой молчания.

Минута молчания.

Ведущий. Ребята, а какое ещё важное слово для нас, (дети отвечают). Конечно, это — Родина. Свою родину мы все должны любить, как её любили и защищали наши ветераны. А давайте исполним песню о Родине, о нашей великой России.

Дети исполняют песню «Россия».

Ребёнок 1.

Сильна великая держава

Сынами, дочерьми своими.

России не померкнет слава,

Пока мы вместе - мы едины!

Ребёнок 2.

И помните, что:

Я, ты, он, она -

Все вместе - дружная семья!

Я, ты, он, она -

Все мы - целая страна!

Дети исполняют танец «Родина моя»

Презентация о войне

Ведущий. На войне воины сложили много пословиц и поговорок. Знаете ли вы их?»

Дети (по очереди).

- Умелый боец везде молодец.

- Хорош в строю - силен в бою.

- Солдатское дело - воевать храбро и умело.

- Русский солдат не знает преград.

- Красна девушка қосами, а солдат орденами.

- Набирайся ума в учении, храбрости - в сражении.

- за друга стой - и выиграешь бой.

Ведущий. Правильно, ребята, мы должны помогать друг другу в беде. А теперь давайте с вами поиграем, игра называется «Перенеси патроны в окоп»

Проводится игра «Перенеси патроны в окоп»

Ведущий. За время войны поэты и композиторы сочинили много хороших душевных песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха, вспоминая свой отчий дом, родных. И сегодня ансамбль «Золотые капельки» нам исполнит песню.

Ансамбль «Золотые капельки» исполняет песню «Шли солдаты на войну»

Ведущий. А теперь возложим цветы к памятнику неизвестному солдату.

Дети возлагают цветы, звучит музыка «Журавли»

Ведущий. Наш праздник подошёл к завершению, и мы от всей души хотим сказать «спасибо» всем тем, кто отстоял победу в те тяжёлые времена!!!

Под музыку дети уходят в группу.

Конспект открытого мастер – класса «Голубь мира!»

МК подготовили и провели:

Безсонова Анна Михайловна

Чернуха Евгения Александровна

Сергеева Татьяна Юрьевна

Лосева Виктория Александровна

Белоусова Юлия Ильинична

Цель: Изготовление голубя мира из бумаги, развитие творческих способностей.

Задачи:

- расширить представление детей о символах Мира, Победы и Памяти;
-развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное воображение;

- развивать творческие способности, воображение, фантазию;

-развивать эстетический и художественный вкус, кругозор;

- воспитывать чувство гордости за свою страну, благодарности к ветеранам войны.

Методы:

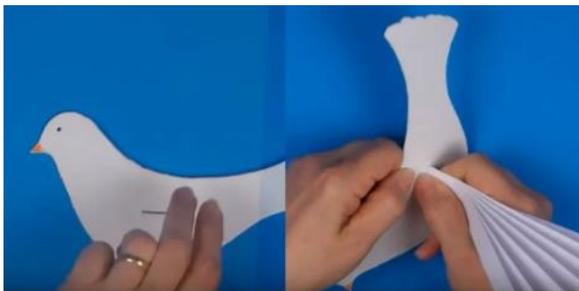
Словесный - беседа;

Наглядный - демонстрация образца;

Практический – самостоятельная работа.

Целевая аудитория: родители и дети группы
Лекотека

Материально – техническое обеспечение:



Листы плотной и тонкой белой бумаги, ножницы, степлер, фломастеры, шаблон голубя.

Место проведения: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77

Содержание мастер-класса:

Вводная беседа.

Голубь - один из самых узнаваемых



символов мира, обошедший всю планету. В наши дни выражение «голубь мира» получило популярность после окончания Второй мировой войны в связи с деятельностью Всемирного конгресса сторонников мира. Традиция выпускать белых голубей как символ мирных намерений жива и сейчас.



Пы - символ мира и добра,
Мой Голубь белый, вольный!

Напомни людям, что пора
Уже закончить войны!
Взлети ты выше облаков!
Пусть нас услышит каждый:



Лишь мир важнее всех основ –
Всё, без него, не важно...

Белый голубь – символ Мира. Белый



цвет символизирует чистоту и мир. Ежегодно в нашей стране проводят акцию «Голубь Мира», взрослые и дети в память о погибших солдатах и в знак благодарности выпускают в небо белых голубей. Тем самым, мы можем выразить свою благодарность ветеранам, отстоявшим великую Родину в трудные годы войны.

В прежние времена голуби использовались для отправления посланий. Наши белые голуби будут олицетворять послание всем людям с призывом жить в мире, дружбе и взаимопонимании, а также как знак Великой Победы и благодарности солдатам,



благодаря которым наша страна одержала эту Великую Победу.

Организационный момент:

День Победы 9 Мая – Праздник Мира в стране и весны. В этот день мы солдат вспоминаем, Не вернувшихся в семьи с войны. В этот праздник мы чествуем дедов, Защитивших родную страну, Подарившим народу Победу И вернувшим нам Мир и весну!
(Н. Томиллина)

Перед работой необходимо вспомнить правила обращения с ножницами, с клеем.

Ход мастер – класса:

Педагог приглашает детей за столы, демонстрирует готовое изделие, заинтересовывая участников мастер-класса. Шаблон изображения голубя дети обводят, затем вырезают его. Лист формата А4 складывают гармошкой (или еще называют веером) с шагом залома в разные стороны 1,5 см. Затем складывают пополам и вырезают узоры (треугольник, полукруг), после чего продевают крылышки через отверстие в шаблоне. Две части крыльев склеивают между собой или скрепляют степлером. С помощью фломастеров рисуем голубю глаза и клюв.

День подснежника

Полянская Анастасия Евгеньевна

Филимонова Ольга Сергеевна

Праздник весны в нашем саду!

19 апреля мы отмечаем День подснежника – символ пробуждающейся природы.



Дети ранней и младшей групп с радостью погрузились в атмосферу весны, слушая стихи и



рассматривая красивые иллюстрации подснежников.

Каждый из них создал уникальную открытку с поздравлением для этого замечательного цветка!

С именем подснежников связаны



радость и надежда, и именно это мы стараемся прививать нашим малышам.



Уроки мужества ко Дню Победы в разновозрастной группе для детей с ПННР №18

Арсенчук И.С., Яковлева Ю.В.

В рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в разновозрастной группе прошли два занятия, направленных на формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ПННР) чувства



патриотизма, уважения к подвигу солдат и гордости за историю своей страны.

Первое занятие: «Путешествие по страницам истории»



Первый урок мужества прошёл в форме интерактивного патриотического занятия, насыщенного стихами, музыкальным сопровождением и живыми беседами с детьми. Под песню «День Победы» дети вошли в оформленное пространство группы, где их уже ждала макет Вечного огня, фотографии фронтовиков — родственников воспитанников, и презентация на экране.

Воспитатель рассказала детям о



начале войны, о том, как вся страна встала на защиту Родины, объяснила, почему эту войну называют «Великой Отечественной». Особый эмоциональный отклик вызвал рассказ о трудностях, подвигах простых людей и о том, как закончилась война победой 9 мая 1945 года.

Дети с интересом участвовали в беседе, слушали песни военных лет, отгадывали загадки, выполняли упражнения физминутки «Солдаты», вспоминали своих прадедушек и прабабушек — участников войны. Отдельное внимание было уделено «Книге Памяти», куда были внесены имена героев — родственников воспитанников. В завершение занятия ребята с педагогом рассуждали, почему важно помнить о подвиге народа и как выразить уважение к ветеранам.

Второе занятие: «Помним»

На втором занятии воспитанники занялись оформлением тематического стенда,



посвящённого Дню Победы. Они рассматривали настоящие ордена и медали, изучали фотографии участников войны, с гордостью рассказывали о своих родных. Работая с материалами, дети развивали внимание, мелкую моторику и эмоционально соприкасались с темой, осознавая её важность.

Каждое занятие сопровождалось бережным подходом к особенностям детей с ПННР — педагогами были использованы визуальные опоры, чёткие инструкции,

эмоционально окрашенная речь, что способствовало более глубокому усвоению материала.

Проведённые уроки стали важной частью воспитательной работы. Через живое общение, игру и практическую деятельность дети не только узнали об исторических событиях, но и почувствовали гордость и сопричастность к великому подвигу. Такие занятия помогают формировать у подрастающего поколения уважение к прошлому и стремление сохранить память о Победе.

Мы помним! Мы гордимся!

«Расскажем детям о празднике»

Романова Н.А.

9 мая день Победы - это день радости и скорби. Нет в России семьи, которую война не обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях



сражений и поздравляют воинов Великой Отечественной войны, которые живут сегодня.

Это они стояли до последнего, защищая



Родину. А те, кого не взяли на фронт, ковали победу в тылу. Женщины, заменившие ушедших мужчин, строили танки и самолеты, пахали и сеяли, а ещё растили детей, спасали будущее страны. Вот почему День Победы действительно всенародный праздник. Очень важно помнить историю своей Родины – это

воспитывает в ребёнке дух патриотизма. Если бы не смелость и самоотверженность наших бабушек и дедушек, а для многих уже прабабушек и прадедушек, то мы бы не видели чистого неба над головой.

И это благодаря людям, которые избавили нас от фашистов. День Победы — самый великий праздник для России и для



многих других стран мира. Великая Победа, которую наша страна одержала над фашистской Германией. Называется она «Великая Победа», потому что самая ужасная война в истории человечества, которую нам навязал фашизм.

Фашисты считали немцев особым народом, самым лучшим и талантливым, сильным и умным. Германия, во главе которой стоял Адольф Гитлер, хотели подчинить себе



весь мир, уничтожить чужую культуру, науку, запретить образование, всех людей превратить в рабов и заставить себе служить.

22 июня 1941 года на нашу страну напали полчища врагов — фашистов. Фашисты думали, что они самые главные в мире, а все остальные люди должны им подчиняться. Началась страшная война, которая продолжалась четыре года. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем

жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. Война, которую назвали Великой Отечественной, закончилась в мае 1945 года. А в июне того же года на Красной площади в Москве состоялся Парад Победы. Воины-победители торжественно прошли по площади и бросили на землю знамёна побеждённых фашистов. Это был Великий день. День 9 Мая 1945 года – незабываемый День Победы нашей державы над фашизмом – принадлежит к тем радостным, великим датам, которые не изглабятся в памяти нашего народа и всего человечества.

Беспримерные подвиги советских патриотов в суровые годы Великой Отечественной войны навсегда останутся примером высочайшего мужества и отваги, блистательным образцом воинского искусства. В дни войны миллионы простых советских людей явили миру исключительное величие духа, пламенный патриотизм, стойкость, силу и красоту национального характера.

Великая Отечественная война – всенародная война, в которой в значительной мере стёрлись грани между фронтом и тылом. Эта особенность ярко проявилась в массовом участии трудящихся в оборонительных мероприятиях. Массовое производство новейшей по тем временам военной техники и вооружений позволило уже в конце 1942 – начале 1943 года превзойти врага не только в количестве, но и в качестве военной техники. Вместе с рабочим классом самоотверженную помощь фронту оказало колхозное крестьянство. Огромный вклад в перестройку народного хозяйства на военный лад оказали учёные и научные учреждения. Образец героизма явили в эти суровые годы женщины и молодёжь. В те годы наше государство называлось — Советский Союз. И все народы нашего многонационального государства, как один, встали на защиту Отечества. Освободив территорию родной страны от агрессоров, наш народ протянул братскую руку помощи народам Европы и закончил войну полным и окончательным разгромом фашизма.

9 мая 1945 года в Москве прошёл первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы. Люди смеялись, плакали, обнимались. Ужас и потери Великой Отечественной Войны объединили всех людей в борьбе против фашизма и поэтому радость

победы в 1945 году, охватила не только Россию, но и весь мир.

Это был праздник всего народа со слезами на глазах.

В нашей стране 9 мая является государственным праздником, в этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют.

И в честь памяти погибших в ВОВ, мы в своей группе создали мини-музей.

Консультация для родителей:

На тему: «Играем вместе с детьми»

**Музыкальный руководитель:
Хмелевская Т.Н.**

Выберите вместе с ребёнком несложные в исполнении песенки, которые понравятся вам. Пойте её вместе с ребёнком. При этом вы не должны сидеть на месте.

Добавляйте к пению движения рук, ног, мимику, делайте логические паузы, импровизируете.

Вместе с ребёнком вы можете проиллюстрировать с помощью жесты и движений то, о чём поётся в песенке.

Например, если речь идет о солнышке, вы можете протянуть обе руки вверх, будто бы указывая на него.

Если поётся о прогулке, изображайте, будто вы куда-то идёте, высоко поднимая колени.

Если главные герои песни – животные, можно использовать реальные детские игрушки.

Иллюстрирование темпа и ритма поможет научить малыша лучше чувствовать темп.

Активно для этого используйте игрушки.

Например, выберите для изучения песенку, где запев поётся медленнее, чем припев.

Во время запева ведите игрушку по воздуху медленно, а тогда как начнётся припев – быстро.

Такие несложные приёмы помогут ребёнку быстрее научиться петь.

Он поймёт всю прелесть этого занятия и то, что петь нужно только от всего сердца.

Визуализация песни также поможет ребёнку выучить текст песни намного быстрее.

В голове ребёнка возникнут определённая последовательность движений, общий сюжет песенки. Останется лишь запомнить рифму.

Космические дали!

Меджидова В. В.

С давних времен космос притягивал людей своей загадочностью и неизведанностью. И хотя покорение космоса – загадочное



путешествие человечества, которое находится в самом начале своего пути, мы знаем, что космос — это славная история и перспективное будущее. 12 апреля – День космонавтики, всемирный праздник, установленный в честь первого полета человека в космос.



Эта тема также притягательна для детей, как и взрослых, ведь космос – это красота, это таинственность, новые знания и простор для фантазии.

С 7-11 апреля в средней группе проходила тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики.

Для расширения кругозора в группе были использованы иллюстрации о планетах, космонавтах, спутниках, созвездиях. В книжный уголок внесены книги на данную тему. В беседах с педагогами дети узнали о человеке, покорившем космическое пространство – Юрии Гагарине, первой женщине космонавте Валентине Терешковой, о том, как четвероногие друзья

человека проложили путь к звездам, о планетах больших и маленьких, об их свойствах. В беседах и НОД пополнился словарный запас. А словесные и дидактические игры, способствовали закреплению этих слов, и использованию их в речи воспитанников. («Назови космические слова», «Далеко- близко», «Какой планеты не стало» и т. д.). Загадки на космическую тему, опыты «Звезды светят постоянно». Много радости детям доставили подвижные игры «Солнце – чемпион», «Ракеты», пальчиковая игра «Звездочет», «Невесомость». Узнав много интересного о вселенной, дети отражали в художественно – продуктивной деятельности.

Прошедшая тематическая неделя послужила своеобразным Гагаринским уроком, для расширения детского кругозора, раскрытие сути такого события способствует развитию патриотических чувств дошкольников, позволяет ребятам осознать личную причастность к жизни Родины.

День космонавтики

Куликова Т.А., Морозова О.Н.

Как здорово, что в нашем саду прошла тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики! 🚀👨🚀👩🚀

Этот праздник действительно важен для воспитания у детей чувства гордости за



достижения своей страны и уважения к ее культуре.

Музыкальное мероприятие – отличный способ вовлечь детей и сделать изучение темы более увлекательным. 🚀👨🚀👩🚀

Путешествие в мир космоса! 🚀

Ощепкова И.А.
Буделенкова О.А.
Капустина Л.С.
Деравчук Н.А.

В старшей Ии средней группе прошел



увлекательный развлекательный день,



посвященный дню космонавтики.



Дети погрузились в атмосферу открытий и приключений, узнали много интересного о



звездах и планетах.

Магия космоса и захватывающие активности оставили незабываемые впечатления! ✨

Сторожевые башни

Квеквесири В.Г.

Задачи:

- закрепляем у ребенка умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий



цвету постройке
- развиваем навыки счета (в соответствии с индивидуальными способностями ребенка - если малыш считает только до двух, не надо предлагать ему построить из пяти кубиков)
- учим малыша строить по словесной инструкции и играть с постройками
- развиваем речевую активность.

Материал: пять кубиков определенного цвета (если детей несколько, то у каждого ребенка кубики должны быть своего цвета), флажки разных цветов, укрепленные в пластмассовых пробках, одна игрушка (куколка, мишка, матрешка - что ребенок больше любит).

Занятие 1

Взрослый предлагает ребенку построить высокую башню 1-5 кубиков, лежащих перед ним и украсить их флажком такого-же цвета. В ходе занятия взрослый помогает советом, побуждает вспомнить, как она строится, предлагает помогать друг другу. Когда постройка будет готова, взрослый берет игрушку и играет с ребенком. От лица игрушки спрашивает малыша: «Что, а что это ты построил?», «Покажи мне один кубик?».

«Сколько кубиков у меня (игрушки)?», «Сколько кубиков у тебя?»

Оценка детских построек тоже осуществляется



от лица игрушки.

Р.С. Напоминаю, что важно не ругать малыша, если не получится, а хвалить его старания "ты молодец, ты так старался построить башню! ничего, что не получилось, давай попробуем еще раз!", похвалой побуждая к дальнейшим попыткам. Похвала обязательно должна быть развернутой не сухое "молодец", а



"какой Ваня, молодец, он построил такую красивую желтую башню, и флажке правильно побобрал! Мне (игрушке) такая башня очень нравится!". Подтверждайте похвалу улыбкой, тактильным контактом (погладьте малыша по голове или спине)

Дружные ребята!



Воронина К. Н.



Делу время, а потехе час!

Елашкіна Е. Д.



Наш адрес:
Иркутск, б – р Рябикова, д.
4 «б».
Тел.: 8-(3952)-30-00-68
E – mail:
sad_karlson_77@mail.ru
Сайт: <http://77.detirkutsk.ru>
Цензор: Волкова С. В.
Типография: Куницына О.
В.
Корректор, редактор,
верстальщик: Норотова Н.
В.
Художники: воспитанники
ДО
Фотографы и журналисты:
март

1. Моисеева Л.М.
2. Арсенчук И.С.
3. Яковлева Ю.В.
4. Вологодина Л.И.
5. Воронова Н.В.
6. Норотова Н.В.
7. Максмишина О.Б.
8. Белоусова Ю.И.
9. Лобанова Е.С.
10. Агеева К.А.
11. Загвозкина М.А.
12. Кошкина Р.Ю.
13. Меджидова В.П.
14. Смоленцева Е.Б.
15. Смоленцева В.Н.

16. Капустина Т.С.
17. Буделенкова О.А.
18. Ощепкова И.А.
19. Леонтьева Е.А.
20. Романова Н.Л.
21. Голубь Е.А.
22. Полянская А.Е.
23. Филимонова О.С.
24. Морозова О.Н.
25. Куликова Т.С.
26. Хмелевская Т.Н.
27. Балмуш О.О.
28. Безсонова А. М.
29. Чернуха Е. А.
30. Сергеева Т. Ю.
31. Лосева В. А.
32. Агеева В.Н.
33. Тумашева М.П.
34. Белоусова П.А.
35. Петрова Т.В.
36. Митрофанова В.Э.
37. Деравчук Н.А.
38. Воронина К.Н.
39. Елашкина Е.Д.

