

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 77*

Журнал для детей и родителей № 3 март

Островок счастья



Иркутск, 2025

**Результаты конкурса
«Утренняя звезда – 2025»
Лучший педагог,
воспитатель дошкольного
учреждения**

Подготовила Моисеева Л.М.

Вот и подведены итоги конкурса профессионального мастерства «Утренняя звезда – 2025», прошедшего в нашем детском саду.



В конкурсе приняли участие 14 педагогов - молодых и более опытных, поэтому участников было решено разделить на две подгруппы, для которых



были подобраны разные испытательные мероприятия.

Членами жюри были опытные и компетентные преподаватели ГБПОУ ИО

ИРКПО, ИГУ ВО и педагоги с ВКК нашей ДОО:

председатель жюри: Антипина Ю.А.

секретарь жюри: Арсенчук И.С.

члены жюри: Грешилова А.В., Щемелева О.И., Вологодина Л.И., Агеева В.Н.,

Безсонова А.М., Пуляевская О.В.

Не все участники конкурса, по



объективным причинам, смогли дойти до финала, но про тех, кто дошел, члены жюри отметили, что все участники конкурса проявили творческий подход, целеустремленность, желание добиться результата. Педагоги выстроили свои



образовательные мероприятия на основе поддержки детской инициативы с использованием педагогических методов и приемов, способствующих развитию познавательных интересов и творческих

способностей детей. В процессе проведения мероприятий педагоги учитывали желания и возможности детей, старались оказать помощь и поддержку в выполнении задач. В течение всех образовательных мероприятий у детей присутствовала заинтересованность,



сосредоточенность внимания. Все структурные части занятий были связаны по смыслу и содержательны.

На мероприятиях была создана атмосфера доброжелательности, которая



стимулировала интерес детей, способствовала активизации их познавательной активности, благодаря чему, дети активно принимали участие в обсуждении общих вопросов, используя свои знания и умения добывать новый материал, успешно взаимодействовали

друг с другом, опираясь на достоинства и преимущества в знаниях каждого участника. Все задания, предлагаемые детям, были подчинены единой идее и теме, и объединены общим сценарием, что позволило детям освежить уже имеющиеся знания, полученные на предыдущих занятиях. А педагогам показать свои педагогические навыки и умения.

По результатам конкурсных испытаний решено:

- 1. Объявить победителями, призёрами и лауреатами конкурса:**
1. Морозова О.Н. Победитель I место
 2. Смоленцева Е.Б. Призёр II место
 3. Петрова Т.В. Призёр III место
 4. Митрофанова В.Э. Лауреат
 5. Полянская А.Е. Лауреат
 6. Лобанова Е.С. Лауреат
 7. Буделенкова О.А. Участник

2. Объявить победителями и призёрами конкурса среди молодых специалистов:

1. Яковлева Ю.В. Победитель I место
 2. Елашкина Е.Д. Призёр II место
 3. Квеквескири В.Г. Призёр III место
- 3. Объявить победителями, призёрами конкурса в номинации «Общественное признание»:**
1. Морозова О.Н. Победитель I место
 2. Петрова Т.В. Призёр II место
 3. Полянская А.Е. Призёр III место.

В гости на Масленицу

Подготовили педагоги группы

10

Что за праздник? Что за праздник?

Не слышали о нем разве?

Будет праздник здесь большой -

Встретится Зима с Весной.

Зиму с песнями проводим,

Спляшем с нею в хороводе!

А Весну весельем встретим,

словом ласковым приветим!

А скажите, вам охота

Встречу эту увидеть?

Празднование Масленицы стало доброй традицией в МБДОУ детский сад 77.

Масленица - замечательный,



светлый праздник проводов зимы и встречи весны. Это исконно русский народный праздник - озорной, весёлый, шумный и очень вкусный.

Символами этого праздника

масленичные забавы: дошкольники играли в различные игры, участвовали в конкурсах, водили хороводы.

Празднование Масленицы в детском саду – это не только развлечение,



но и важный элемент воспитания. Такие мероприятия помогают детям приобщиться к культуре своего народа, узнать больше о традициях и обычаях,



считаются солнце, блины и чучело Масленицы.

В детском саду сегодня было весело, шумно и интересно, ведь дети любят этот праздник. Любимый персонаж детей - скоморох, устроил весёлые

почувствовать себя частью большой и дружной семьи.

Искренний смех, радостные лица и незабываемые впечатления – вот главный итог празднования Масленицы в детском саду.

8 марта в 14 группе

Загвозкина М.А.

К празднику 8 марта, ребята готовились активно: учили песни, танцы



для утренника.

Также ребята сделали для своих



мам праздничные открытки с любовью.

Была сделана совместно с ребятами поздравительная большая



открытка, которую ребята делали все вместе.

И совместно со своими мамами дети сделали подделки своими руками.

И в конце был чудесный утренник



с героем «Вреднючка», где дети показали



Вреднючке, что надо хорошо себя вести и помогли ей помириться с мамой и бабушкой. Дали ей советы как помириться.

Дети были очень рады ее видеть,

вместе с Вреднючкой они пели и танцевали. Ребята получили массу положительных веселых эмоций.

Праздник 8 марта в группе № 18

*Подготовили воспитатели:
Яковлева Юлия Всеволодовна
Арсенчук Ирина Сергеевна,
учитель-логопед*

*Мурачева Елена Владимировна
8 Марта - день особенный,
День радости и красоты,
На всей земле он дарит женщинам
Свои улыбки и цветы.*

Наступила весна и вместе с ней к нам пришёл прекрасный праздник – Международный женский день 8 марта.

8 Марта в детском саду - праздник, который символизирует собой приход весны. 8 марта – международный женский день, праздник нежности, ласки и



красоты. 8 марта - день, когда мы поздравляем самых любимых и самых лучших - наших дорогих мамочек и бабушек. В этот прелестный день ни одна женщина не остается без внимания и подарков. Ведь нет ничего трогательнее, чем милый стих о маме или бабушке, произнесенный устами ребенка. Детская искренность и непосредственность, несомненно, радует всех родителей в этот день.



Целью проведения этого праздника является: доставить радость детям и их родителям, раскрыть творческие способности детей через различные формы деятельности, формировать у детей любовь и уважение к женщине, матери и бабушки, приобщение детей к

культуре празднования этого замечательного праздника.

Наша группа начала подготовку к утреннику задолго до начала мероприятия. Дети с радостью учили новые песни и стихи, а музыкальный руководитель Олеся Олеговна ставила с ними прекрасные танцы. Дома дети тоже не сидели сложа руки, и вместе с родителями повторяли выученные стихи. А воспитатели в течение всей недели проводили беседы об этом замечательном празднике, готовили с детьми подарки для милых мам. И, наконец, у нас в группе



прошло праздничное мероприятие, посвящённое международному женскому дню. С большим старанием дети выступали для своих мам и бабушек, читали душевные стихи, исполняли трогательные песни, танцевали красивые танцы, участвовали в забавных конкурсах



и играх. Родители также были активными участниками мероприятия. Конкурсы и игры вместе с мамами сделали утренник ярким и интересным.

В конце дети вручили мамам подарки, сделанные своими руками. На такой красивой ноте завершился наш весенний праздник, доставивший много радости и приятных впечатлений всем гостям.

Веселая геометрия....

Лобанова Е.С.

Одним из свойств окружающих предметов является их форма.



Человеком созданы эталоны для обозначения форм, конкретных



предметов, это система геометрических фигур.

Форма имеет большое значение при обнаружении, различении и узнавании предметов. Путем

обследования, ощупывания, многократного обращения с предметом ребенок согласует свое восприятие с формирующимися у него представлениями о предмете.

Ребенок учится находить важные признаки предмета, сравнивать их с другими, по ним проводить группировку.

Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений.

Имеет огромное значение для сенсорного и умственного развития детей. Формирование представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте одна из сложных задач в интеллектуальном развитии ребенка. В процессе формирования геометрических представлений у детей развивается

Логическое мышление и связанная речь, ориентация в пространстве, моторика, наблюдательность, умение сравнивать и анализировать, умение обобщать, классифицировать, выделять главное.

Геометрический материал в программе дошкольного обучения не выделяется в самостоятельный раздел. Изучение геометрических фигур проходит в тесной связи с другими учебными предметами: это рисование и труд, знакомство с окружающим миром.

Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия. От развития движений пальцев рук зависит функционирование зон коры головного мозга, отвечающих за речь. В процессе игр со строительным материалом, конструктором, геометрической мозаикой у детей происходит накопление опыта, обогащение восприятия.

Большое значение в развитии геометрического мышления и пространственных представлений имеют действия по преобразованию фигур.

Это все развивает пространственные представления и начатки геометрического мышления детей.

«Юные олимпийцы!»

Белоусова Ю.И.

Под таким лозунгом в марте 2025 года, в нашем детском саду прошли «Малые Олимпийские игры» - с целью



приобщение к традициям большого спорта и повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.



Укрепление физического здоровья воспитанников, обеспечение психического и эмоционального

благополучия, приобщение детей к традициям большого спорта, выявление спортивных интересов, склонностей и



способностей дошкольников, в игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту,



выносливость, координацию движений, гибкость, воспитывать доброту и взаимовыручку в команде – одна из

важнейших задач дошкольного учреждения.



С детьми заранее проводятся беседы о возникновении Олимпийских игр и современных Олимпийских играх, о видах спорта зимних Олимпийских игр. Дети знакомятся с портретами российских спортсменов - победителей Олимпийских игр, с фотографиями и иллюстрациями, которые демонстрируют разные виды спорта.

Эстафеты проходили по зимним видам спорта: «Передай факел», «Хоккей», «Бобслей», «Кёрлинг» и др.

другу. И как на настоящих соревнованиях



были победы и поражения.

Строго оценивали детей и следили за ходом Олимпиады настоящие олимпийские судьи. В завершении игр команды награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, а



Игра была напряженной, юные спортсмены не хотели уступать друг

также Почетными грамотами...

"Традиция и культура русского народа"

Меджидова В.П

Яркая русская культура складывалась из обрядов, обычаев, традиций, праздников.



Народные традиции праздники — это отражение языческих взглядов предков на быт, труд и природу; это нить,



связывающая нас с прошлым.

Сегодня рассматривая наследие прошлого, мы не всегда понимаем смысл народных праздников, старинных традиции, отражавших важные стороны жизни народа. А ведь это огромный мир, включающий духовный опыт предков, историю и культуру отечества.

Приобщение к миру народной культуры поможет ребёнку почувствовать гармонию жизни предков-славян, понять их обычаи и традиции.

Конечно, не все традиции дошли до наших дней, многие из них полностью утрачены. Но те, что сохранились, дают возможность узнать, как жили люди в старину, как работали и отдыхали.

Сказки, песни, танцы, ремесла,



праздники, традиции, изобразительное



искусство — все это яркое выражение наследие русичей.

Организация работы по патриотическому воспитанию в МБДОУ г. Иркутска детском саду №77

Подготовил заместитель заведующего Куницына О. В.

Работа в дошкольном учреждении выстраивалась соответствии с задачами, сформулированными в ОП ДО и внесёнными изменениями на основе ФОП.

С целью воспитания гражданина и патриота своей страны, формирования нравственных ценностей в ДОУ создана среда, способствующая этому воспитанию. Особенно важно ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей.

В течение учебного года проводились такие формы работы как кратковременные детско-взрослые проекты, направленные на формирование ценностных представлений о семье, родном городе, микрорайоне: «Наша дружная семья», «Синюшина гора», «Сибирь – мой край родной», «Байкал-жемчужина России». В подготовке и реализации проектов участвовали воспитанники старших и подготовительных групп и их родители.

Подготовлены и проведены развлечения «День Байкала» и «День микрорайона». В них приняли участие около 226 воспитанников и их родителей. В подготовке мероприятий были задействованы 10 воспитателей и 4 специалиста ДОУ.

Одной из эффективных форм работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию по-прежнему являются экскурсии по родному городу и микрорайону. В течение года проведено более 20 познавательных экскурсий, организованных совместно с туристическим агентством «Нерпёнок» и детской библиотекой №30 «Книжная радуга».

Полученные представления воспитанники отражали в рисунках, при изготовлении макетов, аппликации и лепке. Например, такие, как «Герб

Иркутска», «Бабр - символ родного города», «Главные места города» и др. Через знакомство с народными художественными промыслами, детей приобщают к истокам культуры, традиционным ценностям.

Интересный опыт накоплен воспитателем Лобановой Е. С. по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством. Опыт работы педагог неоднократно представляла на методических объединениях, международном форуме и заняла призовое место.

Важным средством патриотического воспитания является правильно организованный и наполненный предметный мир в окружении ребёнка. С этой целью в ДОУ был организован конкурс «Центр Патриотического воспитания», в котором приняли участие все возрастные группы, а так же специалисты. Положительным итогом конкурса стало обогащение предметно-развивающей среды групп.

Задачи патриотического воспитания решались через проведение развлекательно-досуговые мероприятия «День пожилого человека», «День матери», «Сказки народов России», «Конкурс чтецов», спортивные мероприятия для детей и родителей «Сибирские богатыри», «Игры народов Сибири», «Малые олимпийские игры». Интересный опыт по нравственно-патриотическому воспитанию накоплен воспитателем Тумашевой М. П. через формирование основ финансовой грамотности дошкольников. Через проектную, продуктивную игровую, деятельность педагог формирует основы патриотического сознания воспитанников. С опытом работы педагог неоднократно выступала на методических объединениях, транслировала на образовательных форумах.

Стало доброй традицией к Дню Победы проводить для всех воспитанников ДОУ и их родителей марафон «Этих дней не меркнет слава».

Он включает конкурсы чтецов по возрастным группам, досуговые мероприятия в каждой группе «Памятью дедов гордимся», фотовыставки, выставки рисунков и поделок на военную тематику.

Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и



Каждая группа вносит дополнения, к примеру, снимает фильм о родственниках воспитанников, или делает видео с выступлениями детей на военную тематику, (песни и стихи). Важным фактором в деле патриотического воспитания дошкольников стали ежегодные концертные программы в микрорайоне «Синюшина гора», организованные под патронажем депутата Вакуленко Г. Н. Воспитанники детского сада и их родители принимают участие в концертной программе, поздравляют ветеранов, участвуют гуляниях.

Праздник 23 февраля

*Подготовила: воспитатель первой младшей группы №3
Леонтьева Е. А.*

Праздник 23 февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества.

станут защитниками Отечества.

Такие мероприятия, проведённые с детьми, закладывают в их душах зёрнышки патриотизма,



чувства долга перед Родиной
В



нашей группе прошла тематическая

неделя посвященная дню защитников отечества.



В течении этого времени проводились различные мероприятия: беседы,

рассматривание иллюстраций по теме, дидактические игры «собери танк», «найди облачко для самолёта»

отгадывание загадок о военной технике, знакомство с военными



профессиями, аппликации по данной тематике.

С большой радостью дети с



нашей помощью изготовили подарочные открытки для любимых пап и дедушек. Дети получили



знания о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и



безопасность, военной технике, о



разных родах войск в соответствии с возрастом.



У детей сформировался положительный образ защитника Отечества.

Мини-проект Воскресный выход в магазин продукты на звуки Г и гь

Норотова Н.В.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА.

ЗВУК «Г» - не поется, не тянется, преграда во рту есть, согласный, твердый, звонкий, обозначается синим квадратиком.

ЗВУК «ГЬ» - не поется, не тянется, преграда во рту есть, согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым квадратиком.

2. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1) Назвать слова, на твердый звук «Г», заучить их:

Гриша, Галина, Гоша, газета, газон, газ, галоши, галстук, галушки, гамаша, гантель, гардина, гармония, гармонист, гарнир, гарнитур, гастромом, гвоздика, гвоздь, гладиолус, глобус, гнездо, год, голова, голубцы, гололёд, горе, гольш, гопад, гонка, гонщик, горбушка, горлышко, гордость, горилла, город, горихвостики, гора, горох, горчичник, горшок, госпиталь, гость, гостинец, грабли, граната, граница, график, грач, гром, группа, груша, губка, гуляш, гусар, гусеница, гусь.

2) Назвать слова, на мягкий звук «ГЬ», заучить их:

Гена, Гера, гигиена, генерал, георгины, герань, геркулес, герой, гильза, гимнастика, гирлянда, гитара, гиря.

3) Деление слов на слоги:

Игра «Телеграф» (слова из п.2 А), 2 Б)).

4) На одну тему. Называй слова на звуки «Г», «ГЬ»:

Продукты: грибы, гречка, горох, говядина, гранат, груши, грецкие орехи...

Цветы: георгины, гладиолусы, гвоздика, герань...

Город: газетный киоск, гараж, гостиница, газон, грузовик, гастромом...

5) Наоборот. Назови слова, противоположные по смыслу на звук «Г».

Тихо – (громко)
редкий – (густой)

Веселый –
чистый –
Смытый –
шершавый –
Мелкий –
холодный -

6) Чем отличаются? (на слух):

Гора – кора
голос - колос
Гол – кол
ход - год
Холл – гол
год - код

7) Отгадай слово, состоящее из первых звуков слов:

Заяц, осы, нос, туфли (...)

3. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ.

Игра «Запомни, повтори».

Га – го – гу – ги
газ – год – гусь – грач
Го – гу – ги – га
год – гусь – грач – газ
Гу – ги – га – го
гусь – грач – газ – год
Ги – га – го – гу
грач – газ – год – гусь

4. ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ:

По лужку он важно бродит,
Два братца через дорогу живут,
Из воды сухим выходит,
А друг друга не видят.

Носит красные ботинки,
(Глаза)

Дарит мягкие перинки. (Гусь)

5. ЗАУЧИВАНИЕ.

А) Скороговорки:

«Га – га – га!», - гогочет гусь:

На горе гогочут гуси,
«Я семьей своей горжусь!»
Под горой огонь горит.

На гусят и на гусыню
Все гляжу – не нагляжусь!»

Б) Пословицы и поговорки:

«На горе гогочут гуси,
«Сам себя губит, кто других не любит».
Под горой огонь горит».
«Нет друга – ищи, а нашел – береги».

«Галдят грачата на галчат,
«Не говори – не умею, а говори – научусь!»

Глядят галчата на грачат». «Не говори «гоп!», пока не перепрыгнешь».

Шлепают гуськом
Гусак с гусаком.
Смотрит свысока
Гусак на гусака.
Ой, выщиплет бока
Гусак у гусака».
«Испугался грома Рома,
Заревел он громче грома.
От такого рева гром
Притаился за бугром».

В) Считалка:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Стой подоле, гляди в поле!
Погляди на небо – звезды горят,
Журавли кричат.
Раз, два – не воронь,
Беги, как огонь!

Г) Стихотворение про букву:

«Г» узнаешь без труда
Очень горбится она.

Веселые опыты

Романова Н.Л.

Природа наделила человека таким качеством как любознательность, стремление узнавать новое, ставить вопросы и искать на них ответы. Поэтому можно говорить о том, что ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать, таким образом познавать закономерности и явления окружающего мира.

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму. Китайская пословица Она говорит о том, что все усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Вы можете провести их, используя простые и подручные средства. Не беспокойтесь, если вы не любите химию или физику. Эти развивающие эксперименты для детей очень просты, но интересны, поскольку дети знакомятся с широким спектром научных концепций. Это отличный способ провести время вместе в кругу семьи.

Подводный вулкан

Бурлящие эксперименты для детей всегда вызывают восторг у детворы любого возраста. Но еще они очень просты в выполнении и требуют минимум компонентов.

Подготовьте:

- Широкую и высокую вазу
- Пузырек пустой
- Соду пищевую
- Любый краситель
- Уксус

Ход выполнения:

1. Наливаем в вазу холодную воду, примерно 0,5 л
2. К ней добавляем 100 мл уксуса, его количества зависит от объема воды
3. В пузырек насыпаем соду через лейку или самодельный конус из бумаги, половину от всего объема пузырька
4. Добавляем к ней краситель
5. Опускаем пузырек в вазу и наблюдаем, как вода бурлит и изменяет цвет

Объяснение:

Это простая химическая реакция кислоты и щелочи. Когда уксус вступает в реакцию с попавшей в воду содой, то происходит бурление, которое окрашивает краситель под водой



Маятник из свечи

Эксперименты для детей с огнем нужно проводить только под строжайшим контролем взрослых!

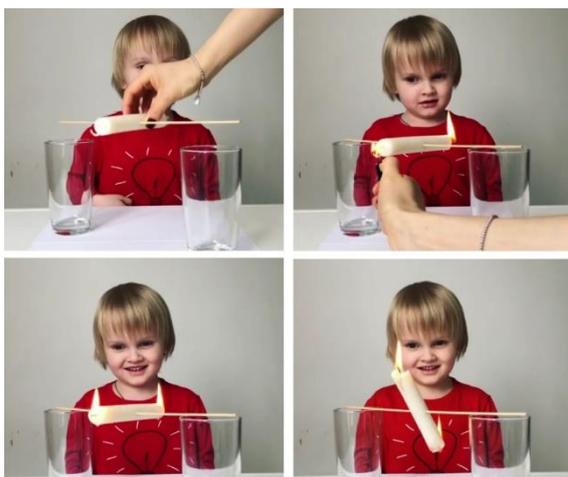
Необходимо:

- 1 большая и толстая свеча
- Шпажка
- 2 стакана

Ход действий:

1.

1. Ставим стаканы напротив, на расстоянии длины шпажки (она должна на них лежать)
2. У свечи с другого конца вырезаем еще один фитиль
3. Прокалываем свечу шпажкой ровно по центру
4. Шпажку размещаем между стаканами и поджигаем оба фитиля
5. Наблюдаем, как свечка сама наклоняется в одну или другую



сторону, словно маятник

Совет: не забудьте чем-то застелить стол, чтобы воск его не испачкал.

Объяснение:

Когда воск нагревается, он тает и собирается в каплю. И эта капля перетягивает свечу в свою сторону, но подобная картина наблюдается и с другой стороны. Поэтому тяжесть каждой новой капли поочередно наклоняет свечу.

Развитие самостоятельности, творческой инициативности у детей дошкольного возраста посредством форм работы с родителями

Автор: Алексеенко В. В.

Развитие самостоятельности и творческой инициативности у детей дошкольного возраста - важная задача для воспитателей и родителей. Эффективное сотрудничество между ними может значительно повысить уровень самостоятельности и креативности детей.

Известно, что формы работы с родителями делятся на традиционные и нетрадиционные. К **традиционным** относят:

- коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы)
- индивидуальные, (беседы, консультации, посещение на дому, анкетирование)
- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки)

К **нетрадиционным** относят:

- информационно-аналитические (срезы, опросы)
 - досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках)
 - познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, родительская конференция, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей)
 - наглядно-информационные (информационные пректы для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и др. видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.
- Остановимся более подробно на этих формах:

Родительское собрание

Проводятся групповые и общие (для родителей всего ДОУ).

Целью таких собраний является педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в воспитании детей. Внимание родителей обычно сосредоточивается на определенной воспитательной проблеме, которая раскрывается в основном докладе и обсуждается в выступлениях собравшихся.

Беседы с родителями

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Утренние встречи-беседы воспитателя с

родителями кратковременны, но имеют немалое значение для выяснения самочувствия ребенка, а также для создания у его близких хорошего настроения, чувства доверия к воспитателю. После вопросов о том, как ребенок провел вечер и ночь, воспитатель по возможности коротко информирует родителей о том интересном, что ждет детей сегодня.

Вечерние беседы с родителями ограничены во времени.

Педагог информирует некоторых из них о том, как прошел у ребенка день в детском саду, чем он занимался, как проявил себя, на что следует обратить внимание. Не надо жаловаться родителям на ребенка, так как реакция их может оказаться педагогически несостоятельной. Частые жалобы лишь свидетельствуют о педагогическом бессилии воспитателя. Во время вечерней беседы с родителями могут быть высказаны также замечания, касающиеся внешнего вида дошкольника (неподстриженные волосы, тесная обувь и др.); делать это надо в тактичной форме, обосновывая свои советы заботой о малыше. Беседы с родителями, хотя и кратковременные, должны быть содержательными, полезными для них. Этому способствует подготовленность воспитателя, доброжелательный тон.

Консультации для родителей

Обычно планируется на год цикл консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций: квалифицированное сообщение педагога с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как научить ребёнка читать».

Анкетирование

Цели проведения:

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, её психологическим климатом;
- Особенности поведения ребенка в семье;
- Определение уровня педагогической культуры родителей;
- Выявление трудностей, испытываемых родителями;
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения;
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Поручения и просьбы

- В практике работы с семьей оправдывают себя **отдельные поручения и просьбы**, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить национальные и профессиональные костюмы для кукол, починить игрушку, построить на участке домик для игры, помочь оформить помещение к празднику, написать статью в стенную газету и т. д.
- Выполнение таких поручений приближает родителей к жизни дошкольного учреждения.

Стендовая информация

Стенд: «Для вас, родители!», содержащий информацию по разделам: повседневная жизнь группы (различного рода объявления, поздравления, меню и др.); текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье (программное содержание занятий; советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду); работы детей, выставленные на специальном стенде «Наш вернисаж»: рисунки, лепка и аппликация.

Нетрадиционные формы работы с родителями.

Досуговые формы работы с родителями

День открытых дверей

Цель: познакомить родителей с жизнью детей в детском саду, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (подвижные игры, сборы на прогулку, слайд-шоу или небольшой концерт, угостить выпечкой). После экскурсии и просмотра заведующий или заместитель заведующего беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Открытые просмотры занятий:

- родители получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной;
- сравнить его поведение и умения с поведением других детей,
- перенять у педагога приёмы обучения и воспитательных воздействий.

Подготовку к такому занятию стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, приглашения для родителей, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты.

Перед началом просмотра, необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, его цель и необходимость проведения.

Семинары-практикумы

На такие семинары целесообразно приглашать молодых, неопытных родителей, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Эта форма работы даёт возможность не только рассказать о способах и приёмах обучения, но и показать их: как составлять рассказ по картине, беседовать с ребёнком о прочитанном, как упражнять артикуляционный аппарат, делать дыхательную гимнастику и др.

Родительские конференции

Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания.

Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление даётся «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и городские конференции. Важно определить актуальную тему конференции («Роль отца в воспитании ребенка», «О здоровье всерьёз», «Приобщение детей к национальной культуре»). К конференции готовятся выставки детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольного учреждения и др. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, членов их семей и сотрудников дошкольного учреждения.

Сайт детского сада и страница в социальной сети

Родители могут познакомиться с разнообразной информацией об учреждении, фотографиями, работами дошкольников, высказать свои пожелания, написать отзыв о работе ДОУ.

Мастер-классы

Участники выполняют педагогическое задание, например, делятся советами о том, как научить ребенка одеваться, умываться или убирать за собой игрушки.

Совместные экскурсии

Помогают родителям и воспитателям сблизиться на фоне общего интересного дела, которое нравится детям и способствует их развитию. Видеоролик по итогу экскурсии можно опубликовать на сайте, а фотографии там же, или в буклете.

В «Законе об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка начиная с

раннего возраста. Это даёт основание для организации комплексной формы взаимодействия, которая является двусторонним процессом: детский сад помогает семье оптимизировать её влияние на ребёнка путём повышения педагогической грамотности и культуры; семьи помогают детскому саду, активно включаясь в образовательный и воспитательный процессы.

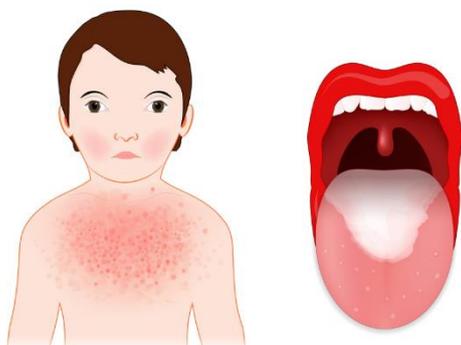
Будьте бдительны!!!

Памятка.

Скарлатина и ее профилактика.

Скарлатина — это острое инфекционное заболевание проявляющееся, общей интоксикацией, мелкоточечной сыпью, лихорадкой, увеличением региональных лимфатических узлов, ангиной. Возбудителем скарлатины является бактерия – β гемолитический стрептококк группы А. Заражение происходит воздушно-капельным путем при кашле, чихании, разговоре, а также

СКАРЛАТИНА



Характерные для скарлатины сыпь и покраснение щек

"Клубничный" или "малиновый" язык с белым налетом

через предметы обихода (посуда, игрушки, белье). Заражение чаще происходит в условиях скученности и при несоблюдении правил личной гигиены. Учитывая эти особенности, скарлатиной больше болеют дети 2–10 лет, посещающие детские коллективы.

По статистике дети болеют в 3 раза чаще, чем подростки и в 7 раз чаще, чем взрослые. Общая заболеваемость — 41 на 100 тысяч всего населения и 200–250 на 100 тысяч детского населения.

Скарлатина, проходит несколько стадий: Инкубационный период — от момента заражения до появления первых признаков болезни. Обычно длится от 1 до 7 дней. Начальный период — от возникновения первых симптомов болезни до появления сыпи. Наблюдают интоксикацию, изменения в ротоглотке, увеличение лимфатических узлов.

Период высыпаний — начинается с развития экзантемы на коже и длится от 7 до 10 дней. Именно тогда развиваются все описанные выше симптомы заболевания.

Период реконвалесценции (выздоровления) — начинается на второй неделе болезни и длится примерно 2 недели. Для этого периода характерно угасание симптомов, шелушение сыпи, проявления астении и риск развития осложнений. Больные опасны в течение всего периода болезни, и даже определенный период после выздоровления. Болеют дети раннего и дошкольного возраста, переболевшие приобретают стойкий иммунитет.

КАРАНТИН 1. На класс или группу, где выявлен больной, накладывается карантин на 7 дней с обязательным осмотром. 2. Заболевшему скарлатиной школу можно посещать не раньше, чем через 22 дня от начала заболевания. 3. В местах возможной инфекции проводится текущая дезинфекция, которой подлежат: посуда, игрушки и предметы личной гигиены.

ПРОФИЛАКТИКА для того чтобы уменьшить риск возникновения данного заболевания, необходимо соблюдать следующие правила: Закаливание организма. Рациональное питание. Соблюдение правил гигиены. Устранение запыленности, загазованности воздуха. Своевременное выявление и лечение заболеваний десен и зубов, тонзиллитов, синуситов, отитов.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЕТРЯННОЙ ОСПЕ

Ветряная оспа (ветрянка) — инфекционное заболевание, отличительной особенностью которого является образование на коже

специфической сыпи в виде мелких пузырьков.

ВЕТРЯНКА – это одно из самых распространенных заболеваний, встречающихся у детей. Болеют ветрянкой только один раз, после этого у человека вырабатывается пожизненный иммунитет, причем, у детей данное заболевание протекает намного легче, чем у взрослых людей.

Причины ветряной оспы.

Ветрянка вызывается вирусом герпеса, который обладает очень высокой способностью передаваться воздушно-капельным путем от больных к здоровым не болевшим детям. Поэтому, если в течение последних трех недель (инкубационный период - от 10 до 21 дня) ребенок мог контактировать с больным (в детском саду, школе, в транспорте и других общественных местах), то вероятность заболеть ветрянкой значительно повышается. Больной начинает быть заразным для окружающих за 2 дня до появления сыпи и заразен еще в течение недели после ее появления.

Признаки ветряной оспы у детей.

Однажды вы заметили, что на теле вашего ребенка появился прыщик, но не придали его появлению особого значения - может комар укусил, а может просто так вскочил. Прыщик быстро начал расти, увеличиваться в размерах, стал плотным на ощупь и превратился в волдырёк с водянистым содержимым. Мало того, такая сыпь появилась по всему телу, прыщи выскочили и на руках и ногах, на животе и спине. При этом ребенок какой-то горячий, вялый (впрочем, температуры может и не быть), стал хуже кушать, его даже может тошнить - и все это началось за пару дней до появления первого прыща. Что же, родители, у вашего ребенка, возможно, ветрянка, или по-научному - ветряная оспа. Количество прыщиков - элементов сыпи - может увеличиваться молниеносно, а может и медленно в течение нескольких дней. Как правило, новая сыпь появляется волнами через 1–2 дня на протяжении недели или меньше - все зависит от иммунитета ребенка в данный момент. Каждый элемент сыпи из

маленькой розовой точки превращается в округлые или неправильные формы темно-розовое пятно, возвышающееся над кожей, с уплотнением внутри и пузырьком с жидкостью снаружи. Со временем пузырек лопается и засыхает корочкой, которая отваливается, не оставляя рубцов на коже ребенка. Розовое твердое пятно на коже при этом остается и будет сходить еще долго - около 2 недель. Вновь появившиеся прыщики сыпи не такие страшные, они меньше по размеру, поскольку ребенок уже начал вырабатывать антитела к вирусу простого герпеса, вызывающего ветрянку, и они противостоят разрастанию сыпи. При ветрянке у ребенка могут быть увеличены лимфоузлы, особенно за ушами и на шее.

Симптомы ветрянки.

Инфекция обычно начинается с легкого жара (обычно лихорадка, умеренная 38—39 °С) и недомогания. Через сутки появляется сыпь. Сначала это маленькие красные пятнышки на теле, руках, ногах и лице. Вскоре пятнышки уплотняются, набухают и наполняются жидкостью, образуя пузырьки. При этом ребенок ощущает интенсивный зуд, вследствие чего постоянно стремится расчесывать пораженную кожу. Дело родителей — следить за ним и предотвращать расчесы, поскольку таким образом можно внести и дополнительную инфекцию. Жидкость в пузырьках при ветряной оспе очень заразна, так как содержит живые вирусы ветрянки. Может быть несколько волн высыпания на протяжении недели в 2—3 этапа с интервалом 1—2 дня. Каждый такой этап сопровождается повторным подъемом температуры, которая затем вновь снижается. В это время ребенок ощущает слабость, раздражительность, у него нарушаются сон и аппетит. Пузырьки подсыхают и покрываются корочкой. На 7-10-й день все пузырьки покрываются корочкой, температура падает, и больной перестает быть заразным.

Течение ветряной оспы.

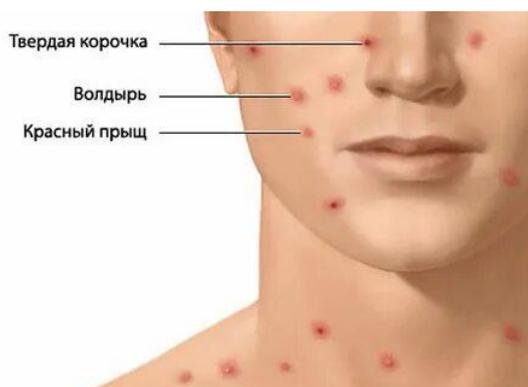
Скрытый инкубационный период заболевания длится в среднем 2 недели, реже 10—21 день. Начало ветрянки

острое, с лихорадкой - 1–2 суток. Период сыпи - 1 неделя или чуть более. По окончании периода высыпаний корочки на коже остаются еще 1–2 недели, после чего сходят, оставляя незначительную пигментацию. Рубцы при неосложненном течении ветряной оспы не образуются.

Если при расчесывании все же была занесена гнойная инфекция, пузырьки перерождаются в гнойнички, и тогда после их исчезновения возможны остаточные явления в виде пожизненных мелких рубчиков, внешне сходных с оспенными. Выздоровление ребенка наступает не ранее 10-го дня с момента первых высыпаний. Выделение вируса прекращается после подсыхания последних элементов сыпи.

Как правильно лечить ветряную оспу.

В типичных случаях ветрянку лечат дома. При обычном течении лечат только симптомы ветряной оспы. Чтобы



облегчить состояние больного ребенка, обычно ему дают жаропонижающие лекарства, пузырьки смазывают антисептиками, зуд снимают антигистаминными препаратами. Раствор бриллиантовой зелени (зеленка) в России используется при ветрянке как стандартный антисептик для обеззараживания. Достаточно смазать каждое новое пятнышко ветрянки единожды, чистой ватной палочкой, или мазать лишь расчесы. В домашних условиях ребенок должен соблюдать постельный режим в течение 6–7 дней, при этом желательно почаще менять постельное белье. Необходимо, чтобы больной пил как можно больше жидкости,

диета преимущественно молочно-растительного характера (молочные каши, пюре из протертых овощей, протертые фрукты и фруктовые соки). Важным фактором, влияющим на тяжесть протекания ветрянки, является гигиена. Почаще меняйте нательное и постельное белье ребенка, причем даже домашняя одежда должна быть хлопчатобумажная, с длинными рукавами и штанинами. Это предотвращает расчесывание и инфицирование здоровых участков тела. Но одевайте ребенка так, чтобы он не потел. Во время ветряной оспы нужно чаще давать ребенку пить, особенно при температуре. При температуре выше 38 - давать жаропонижающее. Температура при ветрянке может повышаться волнообразно: перед первыми высыпаниями, во время волны новых высыпаний температура может подняться снова, может быть высокая температура на весь период высыпаний. Мыть ребенка в ванне во время ветрянки не стоит, это лишь увеличит количество и размеры сыпи. Максимум - быстрый душ. Но оставлять ребенка грязным, ни в коем случае нельзя, не допускайте размачивания корочек, после - промокните полотенцем (не тереть). Мыть руки бояться не надо, мойте руки и лицо ребенка аккуратно, промокните насухо полотенцем. Берегите ребенка от сквозняков и инфекций, простуды, которые могут еще более снизить иммунитет. Помогите иммунитету, давайте ребенку витамин С, фрукты, соки, чаще бывайте на свежем воздухе, но вдали от детей, чтобы не заразить их.

Наш адрес:
Иркутск, б – р Рябикова, д.
4 «б».
Тел.: 8-(3952)-30-00-68
Е – mail:
sad_karlson_77@mail.ru
Сайт: <http://77.detirkutsk.ru>
Цензор: Волкова С. В.
Типография: Куницына О.
В.
Корректор, редактор,
верстальщик: Норотова Н.
В.
Художники: воспитанники
ДО
Фотографы и журналисты:
январь

16. Алексеенко В.В.

1. Моисеева Л.М.
2. Арсенчук И.С.
3. Яковлева Ю.В.
4. Мурачева Е.В.
5. Вологодина Л.И.
6. Воронова Н.В.
7. Норотова Н.В.
8. Максмишина О.Б.
9. Белоусова Ю.И.
10. Лобанова Е.С.
11. Загвозкина М.А.
12. Меджидова В.П.
13. Куницына О.В.
14. Леонтьева Е.А.
15. Романова Н.Л.